муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»

Интегрированное занятие по экспериментальной деятельности

Тема : "О чем не догадывались сосна и лиственница "

в подготовительной группе.

 Воспитатель

Шестакова Галина Леонидовна

Ярославль, 2015г.

**Цель**: расширять познания детей по теме "Деревья" через экспериментальную и художественную деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

 - Закрепить знания детей о деревьях.

 - Учить:

* соотносить форму листьев и дерева, на котором они растут;
* работать в команде;
* добывать новое знание через сравнение природного материала.

**Развивающие:**

- Развивать у детей:

* способность анализировать;
* делать выводы;
* мышление, речь;
* умение рисовать тонкой кистью;
* мелкую моторику рук.

- Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей**: речевое, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое, физическое и познавательное

**Предварительная работа.**

Рассматривание плакатов, картин, дидактического материала по теме "Деревья", изготовление осенних листьев способом "Оригами", чтение стихов и рассказов о деревьях. Разучивание подвижных игр.

**Развивающая среда.**

Плакат "Деревья", картина "Осенний лес", поделки Оригами. Коллективная работа "Осенний хоровод», оформление группы и раздевалки в осеннюю тематику.

**Материалы.**

Листья из цветной бумаги (березы, клена, липы), ветка сосны и ветка лиственницы на каждую команду (3шт), рисунки для игры "Ошибка художника». Бумага, акварельные краски, кисточки для каждого ребенка.

**Ход занятия**

**Воспитатель.**

 Ребята, сегодня придя на работу, я обнаружила вот этот пакет, к нему прилагалось это письмо. Давайте узнаем от кого оно.

**( Ребенок читает) - Детям от лесника.**

Ребята, а кто такой лесник? (ответы детей)

Давайте откроем и прочитаем. (читаем письмо)

***" Добрый день, ребята!***

***Вчера я приехал в город Ярославль поздно и вас не застал, поэтому обращаюсь письменно.***

***Дело в том, что в моем лесу стало не спокойно, о чем то спорят деревья и очень шумят. Я выяснил, что зачинщики беспорядка***

***2 дерева, чьи ветки я вам посылаю.***

 ***Может вы сможете разобраться в их споре и помирить. Очень на вас надеюсь.***

***С уважением, ваш лесник, Егоров Василий."***

Как вы думаете, сможете разобраться (ответы детей)

Что для этого надо знать?

**Дети**- все о деревьях.

**Воспитатель**- откуда вы можете все о них узнать?

**Дети** - из книг, из интернета, от мамы, от воспитателя.

**Воспитатель** . Давайте повторим: какие бывают деревья

**Дети** : лиственные и хвойные.

**Д/И " Листочки"**

**Цель:** закрепить знания детей о лиственных деревьях .Учить соотносить форму листа и дерева, на котором они растут, образовывать новые слова ( лист клена -какой?- кленовый....). Развивать память, мышления, речь

Ветер дует, задувает,

Ветер листики срывает.

Листья по ветру кружатся,

Листья на траву ложатся.

Листья падают, летят.

Настоящий листопад!

Скоро мы гулять пойдем

И листочки соберем.

*Разделить детей на 3 команды. В первой команде водящий играет роль березы, во второй - липы, в третьей роль клена. Команды собирают листочки вырезанные из цветной бумаги( каждая свои) и отдают их своему водящему. В конце игры воспитатель определяет, какая команда справилась с заданием быстрее.* На полу остаются листочки - монетки. Спросить детей, какое дерево их нам подарило ( осина)

**Загадка.** "Зимой и летом одним цветом" ( ответы детей)

**Д/И. " Ошибка художника"**

**Цель**. Развивать внимание, мышление, умение анализировать и делать выводы.

*(Каждой команде дается один рисунок, после обсуждения в течении 2 минут, представитель команды дает полный ответ)*

Ребята, а вот один художник нарисовал деревья так, посмотрите внимательно, что здесь не так?..................

**1 вариант** - береза с кленовыми листьями

**2 вариант** - сосна, нижние ее ветки в хвое, а верхние в березовых листочках

**3 вариант** - Серый ствол осины а на ветках хвоя.

А как правильно?

**П/И "Деревья, кустарники, травы"**

**Цель.** Развивать внимание, мышление, точность движений.

Когда воспитатель произносит название дерева, дети должны поднять руки вверх, когда название кустарника -должны стоять, опустив руки, а когда название травы (травянистого растения, цветочков) - приседают. Воспитатель может сопровождать слова действиями и иногда показывать неправильное действие, что бы запутать участников игры.

**Воспитатель.** Все уточнили? **готовы открывать пакет?**

( воспитатель достает ветки сосны и лиственницы, дети рассматривают) Каждой команде ветка сосны и ветка лиственницы для рассмотрения.

Какие предложения почему они спорили?

(версии каждой команды)

**Дети:** кто красивее осенью? кто полезнее?

Давайте рассмотрим их на похожесть и на отличия.

**Похожи**: оба хвойные, ровный ствол ,высокие деревья., зимостойкие.

**Отличия**. Сосна - всегда зеленая, а лиственница сбрасывает хвою к зиме. **Хвоинки сосны зеленые, твердые, длинные, двойные.** Шишки крупные , круглые с заостренной вершинкой

 **Хвоинки лиственницы** **желтые, мягкие, густые, по одной**. Шишки мелкие, овальные.

**Обратимся к энциклопедии**.

 **Сосна**, хвойное вечнозеленое дерево, **семейства сосновое**

**Лиственница**, хвойное дерево, **семейства сосновое.**

Значит**.......... Дети** : сосна и лиственница сестрички, родственники.

**Воспитатель**  Что можно сделать, чтобы помирить их?

**Дети** : нарисовать рядом.., вместе.

**Воспитатель:** ребята, прежде чем вы сядете рисовать, надо пальчики размять . **Фонарика зажглись - потухли** ( пальчики сжимать и разжимать) 4-5 раз.

А теперь садитесь за столы и нарисуйте веточки сосны и лиственницы так, чтобы видно было, что они помирились

*(Рассмотрев ветки хвойников, дети садятся за стол и рисуют акварельными красками, кистью №1 по своему замыслу рисунок ветки сосны и лиственницы.)*

Когда рисунки высохнут , отправим их леснику.

**Воспитатель**. Ребята, Давайте вспомним, о чем просил лесник?

( помирить деревья) Удалось? Что было трудно?

 Что нового вы узнали сами?( сосна и лиственница сестрички, родственники)

**Вывод**.

**Способ: увидел - потрогал - обсудил - нарисовал - более действенный для получения ребенком нового знания**