«Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО»

Содержательный раздел ФОП ДО входит подраздел о коррекционно-развивающей работе (КРР). В примерной программе также был такой подраздел, однако в нем описывали только систему работы с детьми с ОВЗ. Разработчики ФОП расширили содержание подраздела. Теперь в нем нужно описать не только работу с детьми с ОВЗ, но и с детьми других групп. Всего выделили восемь целевых групп:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- четыре группы детей с особыми образовательными потребностями (ООП): дети с ОВЗ, дети, которые обучаются по индивидуальному плану на основании медицинского заключения, и часто болеющие дети (ЧБД), дети, которые испытывают трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации, одаренные дети;

- дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации;

- дети, которые находятся в социально опасном положении (СОП);

- дети группы риска, которые проявляют комплекс выраженных факторов риска негативного проявления (п. 27 ФОП ДО).

Оснований, чтобы организовать КРР, несколько. Это может быть запрос педагогов или родителей, рекомендации ППк или результаты психологической диагностики (п. 27.5 ФОП ДО).

Планировать КРР можно по направлениям. В ФОП выделили четыре основных направления КРР:

1.диагностическая работа;

2.собственно коррекционно-развивающая работа;

3.консультативная работа;

4.информационно-просветительская работа.

[**Памятка для педагогов «Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО»**](https://cbyfn-ramdou29.edumsko.ru/uploads/52100/52083/section/1811414/Soderzhanie_korrekcionno-razvivayushhejj_raboty_v_sootvetstvii_s_FOP_DO__1_.pdf?1689240244217)

1. Диагностическая работа.

Основная цель диагностической деятельности — определить детей, которые нуждаются в психолого-педагогической помощи, чтобы своевременно спланировать и оказать ее. В план работы по этому направлению нужно включить виды диагностики, которые помогут выявить воспитанников целевых групп, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Это диагностика:

воспитанников с учетом нозологической группы;

воспитанников с трудностями в социализации;

воспитанников с особенностями вербальной и невербальной сферы;

воспитанников с особенностями эмоционально-волевой сферы;

условий семейного воспитания.

Детский сад может включить в список диагностических исследований и другие виды диагностик. Окончательный перечень, а также формы и методы организации диагностики будут зависеть от особенностей контингента, социокультурного окружения и другой специфики.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Чтобы спланировать работу по этому направлению, понадобятся результаты диагностических мероприятий. На их основе педагоги и специалисты детского сада выбирают оптимальные программы, методики, формы работы для организации КРР.

В рамках КРР нужно создать условия для развития ребенка. В частности, средствами РППС. Поэтому запланируйте работу по созданию насыщенной среды для разных видов деятельности.

Еще одно поднаправление КРР — работа с семьями. Нужно запланировать работу с родителями, которая поможет устранить психотравмирующие ситуации в жизни ребенка и неадекватные методы воспитания.

3.Консультативная деятельность.

В рамках консультативного направления планируйте мероприятия как в онлайн-, так и в офлайн-формате. Мероприятия должны быть нацелены на максимальный охват аудитории по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации.

Спланируйте консультации для педагогов и родителей. Педагогам в рамках этого направления нужно помочь подобрать оптимальные методы и формы работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Родителям — рассказать, как выбирать формы и методы воспитания, чтобы свести к минимуму сложности детей.

4.Информационно-просветительская деятельность.

Это направление можно реализовать в различных формах просветительской деятельности. Например, семинары-практикумы, лекции, мастер-классы, папки-передвижки, тематические родительские собрания.

Постарайтесь включить в информационно-просветительскую деятельность не только традиционные офлайн-формы, но и онлайн: создайте медиатеку для родителей на сайте детского сада, социальную страницу ВКонтакте. Анонсируйте мероприятия, проводите их онлайн, публикуйте отчеты. Так вы сможете охватить максимальное количество родителей и сделать информационно-просветительскую деятельность максимально доступной.