

План работы по оптимизации РППС в 2023-2024 уч. году

Цель: Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

Задачи:

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников:
 - создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС), способствующей формированию финансовой грамотности дошкольников;
 - моделирование профессионально-ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.
2. При создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.
3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

Организационные условия:

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным;
- предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
- среда должна иметь подвижные границы.

Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в детском саду.

Шаг 1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОУ, определив наиболее проблемные зоны.

Шаг 2. Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 3. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.

Шаг 4. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

АНАЛИЗ РППС за 2022-2023 уч. год

По результатам проведенного нами мониторинга РППС в группах по картам оценки насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, выяснилось следующее:

- 1) в групповых пространствах наблюдается перегруженность малофункциональным предметным материалом, что затрудняет ребенку дошкольного возраста сделать выбор, рассеивает внимание, не позволяет педагогу продуктивно организовать и сопровождать индивидуальную увлеченность ребенка;
- 2) отмечается недостаток технических средств обучения, интерактивных игрушек, игрушек-моделей, действующих (механические, роботизированные), сборных моделей, игрушек - трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде реальные сооружения и территории, материалов на развитие мелкой моторики;
- 3) игровой материал и оборудование быстро изнашивается, вследствие его низкого качества;
- 4) материалы для трансформируемости предметно-пространственной среды в учреждении есть в наличии. Однако, деятельности по изменению «фонов», изменению обстановки до неузнаваемости не наблюдалось. Отсутствует разнообразие материалов и оборудования для индивидуализации пространства;
- 5) атрибуты и материалы для разных видов деятельности для детей доступны частично;
- 6) места для презентации детских работ ограничены;
- 7) педагоги проводят изменения РППС без продуманного планирования, результаты изменений фиксируются в документации частично;
- 8) имеется недостаток мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов, позволяющих детям трансформировать пространство в зависимости от своих интересов и возможностей;
- 9) материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) включают в себя ограниченный спектр объектов, специально разработанных для детского экспериментирования. Отсутствие материалов для игр с песком и водой. С природными объектами в помещении («центр природы») чаще всего действуют педагоги, предлагая детям быть наблюдателями;
- 10) развитие самостоятельности сводится к бытовой деятельности (самообслуживание, дежурство по столовой и др.). Условия для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора ограничены;
- 11) стабильные тематические зоны не позволяют вариативно использовать предметно-пространственную среду.

На основании результатов мониторинга, была составлена карта оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. Результаты оценки свидетельствуют о среднем уровне соответствия РППС детского сада № 22 требованиям ФГОС ДО.

Итак, нами был выявлен ряд актуальных проблем, указывающих на тот факт, что развивающая предметно-пространственная среда детского сада не отвечает в полной мере

требованиям ФГОС и не несёт той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести, в частности:

- недостаточно реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды;
- отсутствует продуманное планирование изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием);
- не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании развивающего пространства;
- недостаточно современного интерактивного оборудования;
- не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной ситуации;
- низкий уровень взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах создания современных условий для развития и воспитания детей в детском саду.

Анализ направлен на определение и оценку сильных и слабых сторон организации РППС детского сада № 22, которые могут быть связаны с человеческим фактором, результатами деятельности, базовым процессом, технологиями, организацией, условиями и ресурсами.

1	2
Сильные стороны ДОУ	<p>1. Разработана нормативно-правовая база ДОУ, обеспечивающая введение ФГОС.</p> <p>2. Достаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Группы оснащены в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Пространственное построение интерьера обеспечивает безопасность детей и выполнение режимных моментов. Мебель и оборудование соответствует требованиям САНпнН. Расписание занятий динамично, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Учебный план соответствует требованиям ООП и АООП, учитывает разные формы деятельности, психо-физическое состояние здоровья воспитанников.</p>
Слабые стороны	<p>Отсутствие:</p> <p>1. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Не разработаны пакеты диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности организации РППС</p> <p>3. Кабинеты специалистов не оснащены современными средствами обучения</p> <p>4. Дети и педагоги не всегда могут изменять образовательное пространство групп</p> <p>5. Недостаточная ИКТ компетентность педагогов</p> <p>6. Недостаточная мотивация для участия в научно – практических мероприятиях системы дошкольного образования города и региона.</p>
Возможности, существующие вне ДОУ	<p>1. Заинтересованность в результатах образовательного процесса родителей воспитанников.</p> <p>2. Привлечение родителей к проектированию РППС детского сада № 22.</p>
Угрозы, существующие	Отсутствие:

вне ДОУ	1Неготовность родителей к участию в реализации программы развития РППС детского сада № 22
---------	--

Проведенный АНАЛИЗ проблемы организации РППС в детском саду свидетельствует о том, что детский сад обладает достаточными ресурсами, необходимыми для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ходе анализа были выявлены основные проблемы, которые могут препятствовать решению задач создания РППС: отсутствие модели развития РППС д/с, соответствующей требованиям ФГОС, низкий уровень взаимодействия с семьями воспитанников в области организации РППС.

Задачи преобразования РППС:

- ✓ изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающих полноценное воспитание и развитие дошкольников в рамках ФОП ДО и ФАОП детского сада;
- ✓ организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- ✓ апробировать и внедрить новое содержание образования, современные и инновационные педагогические технологии, проводить корректировку плана предметно-пространственной среды и интеграцию инновационных технологий;
- ✓ разработать методические рекомендации, направленные на построение игровой предметно – развивающей среды групп детского сада;
- ✓ приобщить дошкольников и их родителей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.