УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ «Детский сад № 22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Ю. Новожилова

Приказ № 02-02/38 – 22 от 01.09.2021

**ПРОГРАММА**

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 3- 7 ЛЕТ»**

**МДОУ «Детский сад №22»**

**(образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие)**

Срок освоения данной программы 5 лет

(от 3 до 7 лет)

Ярославль, 2021

**Пояснительная записка.**

**Направленность программы** «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет» по содержания является патриотической; по функциональному назначению – познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – длительной.

Программа разработана с учетом требований программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за еѐ достижения, уверенности в том, что Россия великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

**Новизна программы** состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии.

**Актуальность темы** обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно- практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках ФГОС ДО направление патриотическое воспитание входит в область

«Социально – коммуникативное развитие» и направленно на:

* расширение представлений о родном крае, о его достопримечательностях, о Москве, Российской Армии, героях космоса;
* формирование любви к Родине, чувства гордости за еѐ достижения;
* воспитание интернациональных чувств и уважении к людям разных национальностей и их обычаям, любви к Родине, чувства гордости за еѐ достижения

Содержание программы «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет» построено в соответствии с требованиями ФГОС ДОи отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, воспитания.

Программа построена в соответствии с:

* Федеральный законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г.

№ 30384

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038
* Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СинПин
  + 1. 3049 -13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г.
* Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», СанПиН 2.4.1.2660-10.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, через посѐлок проходит легендарная Дорога Жизни, что является рекреационным ресурсом территории, а формы взаимодействия с детьми (виртуальные и обычные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность и т.д.) являются эффективными при работе с дошкольниками.

**Цель** программы: формировать гражданственность, воспитывать нравственность и патриотизм.

**Задачи** программы:

* + - 1. Знакомить, расширять и углублять представления ребѐнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
      2. Расширять представления ребѐнка об истории семьи в контексте истории родной страны.
      3. Расширять представления детей о родном посѐлке, воспитывать уважение к его военной истории (Дорога жизни).
      4. Формировать представление о Родине – России, знакомить с символикой.
      5. Расширять представление о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
      6. Знакомить с народами разных стран, их обычаями, традициями.
      7. Развивать и совершенствовать связную речь детей, их мышление.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придаѐт объѐмность последовательному освоению материала.
2. Использование проектов. 3.Интеграция образовательных областей.
3. Значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые, режиссѐрские и театрализованные игры как способы освоения ребѐнком

социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;

1. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социумом.

# Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 3 до 7 лет.

Возрастные особенности детей прописаны в целевом разделе общеобразовательной программы ДОУ (стр. 8).

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы до 5 лет (от 3 лет и до окончания образовательных отношений)

# Формы и режим занятий.

Дети 3-4 лет и 4-5 лет - дополнительная программа реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Дети 5 – 6 и 6 – 7 лет – Кроме интегративной реализации программы через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей, предусматривается 25 и 30 минут еженедельно НОД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные игры с воспитателем Совместные игры  со сверстниками | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Игры Чтение Беседы Наблюдения  Педагогические ситуации Экскурсии  Ситуации морального выбора | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| Формирование первичных личностных, семейных, | Праздник | Групповые, подгрупповые, индивидуальные. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками Подгрупп.  Инд. | | | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам  взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Беседы после чтения Беседы социально- нравственного содержания  Игры | | | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | | |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| Самостоятельная деятельность детей. | | | | | |  |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр) | | Индивидуальные игры Совместные игры со сверстниками | | | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приобщение к | Все виды | Групповые, подгрупповые, |
| элементарным | самостоятельной детской | индивидуальные |
| общепринятым нормам и | деятельности |  |
| правилам |  |  |
| взаимоотношения со |  |  |
| сверстниками и |  |  |
| взрослыми |  |  |
| Формирование |  |  |
| первичных личностных, |  |  |
| семейных, гендерных |  |  |
| представлений, |  |  |
| представлений об |  |  |
| обществе, стране, мире |  |  |

# Ожидаемые результаты.

Ребѐнок будет иметь углублѐнные знания о родном крае, его природе, о родном посѐлке и его достопримечательностях. Испытывать интерес к жизни родного посѐлка.

Будет иметь представление об истории г. Ярославля, отраженной в названиях улиц и памятников.

Будет иметь представление о Ярославской области, его прошлом. Будет иметь представление о ВОВ,

Будет знать символику страны.

Будет проявлять интерес к происходящим в стране событиям.

У ребѐнка будет сформирована гендерная, семейная и гражданская принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу.

Будет сформировано уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

У ребѐнка будут расширенные представления об истории семьи. Он будет испытывать чувство привязанности к семье и дому.

С большим уважением будет относится к Российской Армии, защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Ребенок будет гордиться своей Родиной – Россией, еѐ достижениями.

# Способы определения результативности программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять

оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик нетестового типа, критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочитание низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга связано с образовательной программой.

## Диагностическая карта детей по теме: «Патриотическое воспитание»

1. ***– 4 года (вторая младшая группа).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребѐнка | Образ Я | Семья | Детский сад | Родная страна | Природа  родного края |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. ***– 5лет (средняя группа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребѐнка | Образ Я | Семья | Детский  сад | Родная  страна | Наша  Армия | Наш  посѐлок |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ***– 6 лет (старшая группа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  ребѐнка | Образ Я | Семья | Детский  сад | Родная  страна | Наша  Армия | Наш  посѐлок | «Дорога  жизни» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ***– 7 лет (подготовительная группа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  ребѐнка | Образ  Я | Семья | Детский  сад | Родная  страна | Наша  Армия | Наш  посѐлок | «Дорога  жизни» | Наша  планета |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Высокий уровень-

Знает названия: страны, области и города в котором живет, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности города; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб Ярославля; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие,

считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

## Средний уровень-

Знает названия: страны, области и города в котором живет, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб посѐлка; затрудняется назвать достопримечательности Ярославля (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

## Низкий уровень-

Не знает названия: страны, области и города в котором живет, свой адрес, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях посѐлка; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих , не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

# Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

* 1. Реализация проектов:
     + «Моя малая Родина» (семья, дом, детский сад);
     + «Мой город и область, в которой я живу»
     + «Россия – Родина моя»
     + «Земля – планета, на которой мы живем»
  2. Творческая деятельность воспитателей, детей и родителей:
     + Праздники в детском саду «День Защитников Отечества»;
     + «9 Мая – День Победы»;
     + «Мамин день»
     + «Праздники по народному календарю»
     + Выставки детского и народного творчества (сотворчество детей и родителей) «Славься, край родной!», «Посѐлок – глазами детей».
  3. Акции:
     + **«**Покормите птиц зимой»;
     + **«**Зеленый патруль»;
     + «Памятник»;
     + «Озеленение территории детского сада».
  4. Оснащение предметно – развивающей среды группы детского сада:
     + Изготовление атрибутов для игр: «Пограничники», «Моряки»,

«Космонавты», «Пожарные», «Спасатели» и т.д.;

* + - Оформление «Центра народного творчества», мини – музеев

«Летопись нашего города», «Москва – столица России» и т.п.**;**

* + - Изготовление атрибутики государственных символов России, города, области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего города Ярославля, «Моя семья», «Хорошо у нас в саду»
    - Создание газет: «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».

# Учебно – тематический план.

## Дети 3- 4 лет (младшая группа)

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | | Цель |
| Сентябрь | 1. «Кто я такой?» | | Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, роста, возраста |
| 2. «Баю,  баюшки» | баю – | Познакомить детей с колыбельной.  Вызвать интерес к колыбельной песни, желание еѐ исполнять. |
| 3. «Наш район» | | Дать элементарные знания о районе  (название и т.д.), учить употреблять в речи. |
| Октябрь | 1. «Моя мама» | | Дать детям представление о маме.  Развивать добрые, нежные чувства к родным людям. |
| 2. «Каша масляная, ложка крашеная» | | Дать элементарные знания о декоративно  – прикладном искусстве расписных ложек. |
| 3. «Природа  нас» | вокруг | Расширить представление о деревьях и  кустарниках, которые растут вокруг нас. |
| Ноябрь | 1. «Дружная семья» | | Воспитывать в детях любовь, ласковое и  чуткое отношение к близким. |
| 2. «Что за  самовара» | чай без | Познакомить детей с самоваром, обычаем  русского народа угощать чаем, сластями. |
| 3. «Детский сад и я» | | Закрепить и уточнить знания детей о жизни детей в д/с. Рассказать о том кто  работает в д/с, чем занимаются. |
| Де каб рь | 1. «Транспорт нашего  посѐлка» | | Уточнить и закрепить знания детей о  транспорте. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. «Весѐлые музыканты» | Познакомить детей с русскими народными инструментами (гусли, балалайка, деревянные ложки). |
| 3. «Новый год в посѐлке» | Познакомить детей с традициями празднования Нового года, рассказать о том как этом праздник проходит в  посѐлке. |
| Январь | 1. «Русская печка» | Познакомить детей с печкой, еѐ внешним видом и назначением. |
| 2. «Моѐ имя и фамилия» | Дать понятие того, что у каждого человека есть имя и фамилия, уточнять знания детей о своѐм имени и фамилии. |
| 3. «Зимние забавы» | Познакомить детей с зимними играми на Руси». |
| 4. «Коляда – коляда» | Познакомить детей с празднование  Рождества, обычаем колядовать. |
| Февраль | 1. «Папы разные нужны, папы всякие важны» | Учить соотносить действия людей с их профессией, понимать их важность и значимость профессиональной деятельности для общества, так и для самих детей. Прививать детям уважение к  отцу. |
| 2. «Дом, в котором я живу». | Закрепить и уточнить знания детей о различных видах жилья (дома деревянные, кирпичные, многоэтажные,  одноэтажные и т.д.) |
| Март | 1. «Нет милее дружка, чем родная матушка» | Воспитывать любовь к маме, уважение к еѐ труду, желание порадовать маму и не  огорчать еѐ. |
| 2. «Едет Масленица дорогая» | Познакомить детей с праздником Масленица, вызвать желание участия в нѐм. |
| 3. Животные нашего посѐлка» | Дать детям представление о животных, которые живут в посѐлке (собаки, кошки,  коровы, козы, куры, кролики и т.д.) |
| Апрель | 1. «В гости к нам пришла матрѐшка» | Познакомить детей с русской матрѐшкой. Учить видеть и чувствовать красоту  народной игрушки. |
| 2. «Яичко не простое, яичко золотое» | Познакомить детей с праздником Пасхи, обычаем красить яйца и обмениваться  ими. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Русские  сказки» | народные | | Дать детям представление о  народной сказке. | | | русской |
| Май | 1. «Берѐза» | | | Познакомить | детей | с берѐзой. | Учить |
|  | | | отличать еѐ от других деревьев. | | |  |
| 2. Игра «Я  посѐлок» | и | мой | Закреплять | знания | детей о | посѐлке |
| (жителях, транспорте, животных, …) | | | |

## Дети 4 – 5 лет (средняя группа).

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель |
| Сентябрь | «Я и моѐ имя» (для чего человеку имя, назови ласково). | Уточнить знания детей о себе. Развивать речь детей. |
| «Моя семья».   * беседа; * чтение стихотворений о семье; * рассказы детей о семье и еѐ членах; * рисование «Моя семья»; * беседа и художественное творчество «Где мы были летом»; * сюжетно – ролевая игра   «Семья»;   * конструирование. | Формировать доброжелательное отношение к членам семьи, уточнить знания детей о своей семье, еѐ истории. |
| Октябрь | «Район, в котором я живу».   * целевая прогулка, беседа; * оформление фотоальбома достопримечательностей района; * рисование «Дом, в котором я живу». | Продолжать знакомит детей с родным района, закреплять знания о домашнем адресе. Вызывать интерес к родному краю. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Русские народные сказки»   * чтение сказок.   -художественное творчество «Моя любимая русская народная сказка».   * театральное творчество. | Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. |
| Ноябрь | «Мой любимый детский сад»:   * беседа – игра о важности труда всех людей, работающих в д/с; * изготовление поделок для малышей; * разучивание стихов и песен о д/с; * экскурсия по д/с (знакомство с   деятельностью сотрудников);   * наведение чистоты на своѐм участке; * выставка детских работ   «Мой любимый детский сад», «Что такое хорошо и  что такое плохо». | Продолжать знакомить детей с д/с и его сотрудниками.  Формировать представление о том, что такое хорошо и что такое плохо: «Правила поведения для воспитанных детей».  Помочь детям узнать д/с и полюбить его. Учить детей играть дружно и быть вежливыми, приучать к коллективному труду.  Учить уважать чужой труд. |
| Декабрь | «Традиции и обычаи наших предков»:   * рассматривание иллюстраций; * чтение и заучивание народных стишков песенок; * знакомство с народными промыслами, народным творчеством; * ярмарка – выставка   совместного творчества родителей и детей. | Знакомить с различными народными промыслами.  Познакомить детей с разновидностями колыбелек (из дерева, прутьев).  Продолжать знакомить с колыбельными песнями.  Воспитывать позитивные чувства к ближнему, гордость за свой народ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Транспорт нашего края»:   * Игра «мы едем, едем, едем…» * рисование и конструирование   транспорта; | Углубить представление о транспорте, учить классифицировать по назначению |
| Январь | «наша Родина – Россия»:   * рассматривание репродукций картин о родной природе; * чтение стихотворения «С чего начинается Родина»; * знакомство с Российским флагом; * знакомство с русским национальным костюмом; * рисование «Моя Родина»; * исполнение народных песен; * народные игры; * конструирование. | Закрепить знания о природе России, о русском национальном костюме.  Познакомить с российским флагом. Закрепить знания о русских народных сказках.  Воспитывать любовь к Родине.  Вызвать чувства восхищения красотой русской природы и талантом русского народа. |
| Февраль | «Наша армия родная»:   * рассматривание иллюстраций «Наши защитники»; * разучивание песен ко дню защитника Отечества; * просмотр мультфильмов; * изготовление подарков папам. Дедушкам, братьям; * чтение рассказов о защитниках Отечества; * спортивное мероприятие   «Вместе с папой» или  «Будущие защитники Родины»;   * «Армейские байки» (рассказы пап о службе в   армии) | Дать знания об российской армии. Закреплять представления детей о военных профессиях и военной службе.  Воспитывать чувство гордости за свою армию, уважение к защитникам Отечества.  Закрепить знания о Российском флаге. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | «Очень я люблю маму милую мою»:   * беседа о мамах, бабушках; * составление рассказов   за что я люблю маму (бабушку), как и ей помогаю»;   * художественное творчество «Портрет мамы»; * чтение рассказов, заучивание стихов о маме (бабушке); * изготовление подарков женщинам; * игра «Я знаю свою маму». | Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к маме (близким людям). |
| «Здания района»:   * экскурсия; * пополнение фотоальбома   «Достопримечательности района». | Познакомить с общественными местами района. |
| Апрель | «Наши космонавты»:   * чтение рассказов о космонавтах; * рассматривание альбома   «Космос»;   * рассказ об В. Терешковой; * беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей; * изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты»; * игра «Космонавты»; | Дать знания о профессии космонавт. Познакомить с первым космонавтом земли.  Дать представление о празднике День космонавтики.  Воспитывать чувство гордости за нашу страну. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Май | «Этот День Победы»: | Дать знания о празднике День Победы. |
| - беседа о ВОВ; | Воспитывать чувство гордости за нашу |
| -встреча с фронтовиком, | страну, людей. |
| ребѐнком войны или |  |
| очевидцем войны; |  |
| - слушание и пение |  |
| военных песен; |  |
| - просмотр военных |  |
| хроник, фотографий; |  |
| - экскурсия на Аллею |  |
| памяти посѐлка; |  |
| - изготовление |  |
| праздничных открыток; |  |
| - художественное |  |
| творчество «Салют |  |
| Победы»; |  |
| -оформление группы, |  |
| стендов ко Дню Победы. |  |

## Дети 5- 6 лет (старшая группа).

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

# +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель |
| Сентябрь | «Моя малая Родина». Содержание: беседа по теме; разучивание стихотворения В. Голева «Романовка»; виртуальное путешествие  «Пешком по району»; художественное творчество  «Любимый уголок моего района». | Познакомить с историей посѐлка. Расширить представления о различных предприятиях и службах района.  Дать понятие Дорога жизни. Воспитывать любовь к родному краю. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь | «Осень в городе». Содержание: Экскурсия «Золотая осень» в парк, знакомство с историей парка; художественное творчество «Золотая осень»; чтение и разучивание стихов об осени. | Познакомить детей с историей парка Победа, с красотой осенней природы родного края, еѐ многообразием, характерными особенностями присущими нашей местности.  Учить передавать красоту природы осенью.  Учить выразительно читать стихи. Прививать любовь к  родной природе, родному краю. |
| Ноябрь | «Здравствуйте, это я и моя семья».  Содержание:  игра «Угадай как зовут моего папу, дедушку…»; выставка  «Семейные традиции»; художественное творчество «Моя семья» | Закреплять представление о родственных отношениях. Объяснить значение отчества ребѐнка, его родителей, других родственников.  Воспитывать любовь и уважение к семье, еѐ традициям.  Учить передавать в рисунке характерные особенности каждого члена семьи,  объединять их единой композицией. |
| Декабрь | «Новый год у ворот». Содержание: виртуальная игра – путешествие «Новый год шагает по планете»; изготовление поделок для украшения групп; Изготовление игрушек на  поселковую ѐлку; чтение сказок, просмотр диафильмов и мультфильмов о Новом годе. | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран.  Формировать чувство принадлежности к России.  Побуждать желание изготавливать и дарить подарки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь | «Мы Россияне» | Познакомить детей с понятиями Родина и отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство  гордости за свою страну, любовь к ней. |
| Русские богатыри | Дать представления о богатырях – защитниках Древней Руси. Познакомить с вооружением богатырей. Ввести в словарь новые слова «меч», «палица»,  «булава» и т.д. Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать причастность к истории  нашего великого народа. |
| Февраль | «Наша Армия» | Формировать чувства уважения к Российской армии. Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в  Российской армии. |
| «Государственные символы России: герб, флаг, гимн» | Закреплять знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять  жителей одной страны. |
| Март | «Мама – первое слово» | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы. Побуждать детей  восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о семье. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Москва - столица нашей Родины» | Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве, как столице нашей Родины, самом большом городе России, городе в котором работает президент и правительство РФ.  Воспитывать патриотические чувства. |
| Апрель | «Все профессии нужны, все профессии важны». | Расширять представления о родном крае, воспитывать чувство гордости за людей,  живущих в нашем посѐлке. |
| Неофициальная символика России (берѐза, ромашка, матрѐшка, царь – пушка) | Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать любовь и  уважение к Родине, еѐ истории и культуре. |
| Май | «День Победы» | Продолжить знакомить детей с историей ВОВ. Дать представление о Дороге Жизни. Продолжать знакомить с памятными местами района. Обогащать знания детей о боевом прошлом района.  Формировать чувства уважения к защитникам родины, развивать патриотические чувства. |

## Дети 6 – 7 лет (подготовительная группа).

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель |
| Сентябрь | «Мой родной посѐлок»: | Закрепить представление детей о родном посѐлке, об истории его возникновения. Знакомить с его героическим прошлым. Дать представление о месте нахождения города). Прививать любовь к месту где живѐм.  Познакомить с творчеством местного поэта Прививать любовь к природе  родного края. |
| Октябрь | «Моя семья и я»,  «Генеалогическое древо» | Формировать представление о мире семьи как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Дать понятие генеалогическое древо.  Продолжать знакомить ребѐнка с самим собой. Воспитывать чувство собственного достоинства, закреплять знания о месте жительства, Учить рассказывать о месте , в  котором живѐшь. |
| «Мой любимый детский сад» | Расширить представление детей о д/с. Познакомить с назначением помещений д/с. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, умение ценить их  труд и заботу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь | «Страна, в которой мы живѐм», | Продолжать знакомить детей с родной страной. Развивать  чувство гордости за родную страну. |
| «Начинается земля,  как известно от Кремля» | Закреплять представление о  Москве как главном городе России. |
| Декабрь |
| «Ярославль-столица Золотого кольца» | Расширять кругозор детей об окружающем,дать понятие «Золотое кольцо»,  Продолжать знакомить с историческим прошлым города. |
| Январь | «Край наш родной» | Закрепить знания о месте, в котором живѐм. Уточнить понятие: город, область, район, посѐлок. |
| «Народные промыслы. Знаменитые люди нашего города». | Расширить и закрепить представление о народных промыслах. Вызвать чувство восхищения народными умельцами и предметами их творчества. Познакомить с  умельцами города. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | «Спортивные резервы» | Познакомить со спортивными традициями семей. Продолжать развивать спортивный дух. Познакомить со знаменитыми  спортивными семьями страны, спортивными традициями. |
| Защитники Отечества | Закрепить знания о Российской армии, родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. |
| Масленица | Продолжать знакомить с  народными традициями. |
| Март | «Мама – главное слово» | Раскрыть многообразный образ  матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. |
| «Родина – мать» | Раскрыть детям понятие  «Родина – мать». Расширить и углубить представление о родном крае, о России. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне, о Москве. Воспитывать патриотические  чувства, любовь к Родине. |
| Апрель | «Природе родного края» | Закреплять знания о том, какие деревья и кустарники растут в нашей местности, какие животные живут. Углублять знания о том, что мы живѐм в сельской местности. Воспитывать уважение к труду работников сельского  хозяйства. |
| «Никто не забыт и ничто не забыто» | Дать понятие «Никто не забыт и ничто не забыто». Дать детям почувствовать всю важность сохранения памяти о прошлом через литературу. Памятники и монументы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Май | «День Победы» | Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края. Воспитывать уважение к защитникам города.. Углубить и уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, тружеников тыла,  чувство гордости за своих земляков. |

**Содержание программы дополнительного образования.**

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

1. блок –«Я, моѐ имя, моя семья»
2. блок- «Родной край»,
3. 3 блок- «Моя Родина».

4 блок – «Никто не забыт и ничто не забыто».

Каждая из тем, кроме темы «Никто не забыт и ничто не забыто».повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

## блок – «Я, моё имя, моя семья».

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра 1 своему сыну Никола

«Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям- к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

* корни каждого- в истории и традициях семьи
* семья- ячейка общества, хранительница национальных традиций
* счастье семьи- счастье и благополучие народа

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

## блок- «Родной край».

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, посѐлком. Важно показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, городом Ярославлем - частица Родины. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

## блок – «Моя Родина».

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом: семья>детский сад>родная улица> родной поселок>родная страна.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева : «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекати- поле».

1. ***блок –*** «Никто не забыт и ничто не забыто».

Эта тема в полной мере раскрывается в старшем возрасте.

# Методическое обеспечение программы.

Демонстрационный материал:

«Транспорт» (2 выпуска).

«Птицы средней полосы» (2 выпуска).

«Звери средней полосы».

«Дикие животные» (4 выпуска).

«деревья наших лесов».

«Кустарники декоративные и плодовые».

«российская геральдика и государственные праздники».

«Космос».

«День Победы».

«Этот день Победы».

«Великая Отечественная война в произведениях художников».

«Наша Родина – Россия».

«Каргополь – народная игрушка».

«Городецкая роспись по дереву».

«Филимоновская народная игрушка».

«Дымковская игрушка».

«Наш дом».

Познавательно – развивающие игры:

«Знаю все профессии».

«Служу России»

Информационно – дидактический игровой комплекс «детям о Победе».

Литература для детского чтения, рассматривания.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий)-ТЦ Перспектива 2008г. Москва

Воскобойников В. «Девяносто дней мужества»- изд. «Малыш». 1987 г. Голев В. Стихи.

Зацепина М.Б. «Дни военной славы» 2008-2010г. Москва.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живѐм в России» (ст.гр., под.гр.)-изд. Скриптерий 2003г.

Камратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир в котором я живу»Т.Ц. Сфера 2006г. Москва

Колесов Б. «Солдат Ванюша»-Детская литература 1984г. Москва

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» ТЦ Сфера 2007-2008г. Москва

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества изд. «Сфера» 2006г. Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать» (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию)-изд.Скриптерий 2003г.

Макаренко Я. «Знамя победы»- Фрунзе Адабият- 1989г.

Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»- Маркти 2004г.

Митяев А. «Почему армия всем родная» Детская литература. 1967г.

Павлов Д.В. «Ленинград в блокаде» Военное издательство МО СССР. 1958г. Москва

Ривина Е.К. «Герб и флаг России» методическое пособие по патриотическому воспитанию.

# Список использованной литературы.

Акинина Т.М., Степанова Г.В., терентьева Н.П., духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста, 2012, Перспектива. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.М:ЦГЛ,2005.

Амонашвила Ш.А., Школа жизни, 2007, Москва.

Буре Р.С. Как поступают друзья, 2004, детство 0 Пресс.

Виноградова Н.Ф., Дошкольникам о родной стране, 2009, Просвещение. Ежкова Н.С., Диагностика ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста, 2011.

Зацепина М., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2010, Мозаика – Синтез.

Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005.

Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц, 2010, Ранок.

Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю., Дошкольникам о Москве и родной стране, 2010, Скрипторий2003.

Шорыгина Т.А., Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны, 2011, Сфера.

Шорыгина Т.А., Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации, 2013, Сфера.

Шорыгина Т.А., Добрые сказки.Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, 2014, Сфера.