**муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 г.Ярославля**

**Проект** **«Модель современной развивающей** **предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС»**

**Ярославль, 2014**

**Пояснительная записка**

**Краткая аннотация проекта**

Детство – этап подготовки к будущей жизни. Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Поэтому одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной  среды (далее РППС).

 Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.

 Развивающая предметно-пространственная  среда позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.  В то же время правильно организованная предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

**Актуальность проекта**

 В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, но она не отвечает в полной мере требованиям федерального стандарта и не несёт той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести.

 Вопрос создания РППС ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

 Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а так же при проведении режимных моментов. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению РППС ДОУ. Главная сложность состоит в том, чтобы построить предметную среду детского сада с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников ДОУ. Все это подтолкнуло педагогов к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию РППС.

 Данный проект направлен на создание модели современной развивающей предметно-пространственной среды нашего учреждения.

**Проблема**: РППС ДОУ в полном объеме не отвечает требованиям ФГОС ДО и не в полной мере реализует образовательный потенциал пространства детского сада.

**Цель проекта:** разработка модели современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием в соответствии с требованиями  ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 При реализации данной цели учитывали следующее:

1. Повышение профессиональной компетентности руководящего и педагогического состава в вопросах РППС - формирование мотивационной

готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых

форм, видов и содержания деятельности.

2. Требования ФГОС ДО к РППС: она должна быть содержательно –

насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

3. При организации РППС необходимо создать условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

4. РППС - должна способствовать оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми.

5. РППС - должна учитывать возрастные особенности воспитанников.

6. РППС - выступает как социализация ребенка, всестороннее включение

ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных

норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности.

7. РППС, как проявление индивидуальности ребенка, обеспечивает возможность формирования каждым из детей индивидуального стиля деятельности.

8. Привлечение внебюджетных средств, путем расширения дополнительных платных услуг с целью модернизации РППС.

9. Построение РППС ДОУ опирается на целевые ориентиры:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам…..;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;…;
4. Ребенок достаточно владеет устной речью….;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив……
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями……..

**Задачи проекта:**

* Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
* Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
* Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
* Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

**Тип проекта:** информационно - практико-ориентированный

**Вид проекта**:долгосрочный.

**Участники проекта**:администрация ДОУ, педагоги, родители, дети.

**Сроки реализации проекта**: октябрь 2014 -май 2017гг.

**Продукт проекта:** Модель РППС в ДОУ, соответствующая современным требованиям ФГОС.

**Ожидаемые результаты:**

* Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
* Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
* У педагогов сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС.
* Внесены изменения в календарный план, добавлен раздел «преобразование развивающей среды», в соответствии с темой комплексно-тематического планирования.
* Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

**Описание учреждения и реально существующих условий**

 Организационно – правовая форма: Муниципальное учреждение.

 Место нахождения МДОУ "Детский сад № 22": Ярославская область, г.Ярославль, ул.Щепкина, д.9. Удобное расположение в микрорайоне Липовой горы. Вблизи детского сада находятся: МОУ средняя школа № 73, МОУ СОШ № 78, ДК "Радий", СК "Молния", детская библиотека № 7.

 Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе основной общеобразовательной программы, которая разработана в ДОУ на основе требований ФГОС и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.

 Наш педагогический состав:

 В ДОУ работает 16 педагогов, из них: с высшей квалификационной категорией -1 педагог, с первой квалификационной категорией - 9 педагогов, без категории - 6 педагогов. ДОУ укомплектовано педагогическим персоналом на 100%.

 В детском саду бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания подрастающего поколения, постоянно идет поиск эффективных технологий работы с детьми дошкольного возраста.

 Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания): с 7.00 до 19.00.

 В детском саду функционирует 6 групп, а также дополнительные помещения для проведения воспитательно-образовательной работы: методический кабинет, педагогический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок с подсобными помещениями, кабинет бухгалтера, кабинет заведующего.

 Детский сад имеет современную материально-техническую базу: 13 компьютеров, 1 телевизор, 4 принтера, 2 сканера, 2 ксерокса, выход в Интернет. Используется электронная почта: yardou022@yandex.ru. В полной мере функционирует сайт детского сада: http://mdou22.edu.yar.ru.

 Территория детского сада хорошо благоустроена: разбиты цветники, газоны. На территории детского сада расположены игровые площадки, на которых имеются: песочницы для игр с песком, современное уличное оборудование, веранды с теневым навесом, качели, горки и др. Так же на территории детского сада имеется спортивная площадка, теплица.

 По результатам анализа Карт самооценки «Качество организации развивающей предметно- пространственной среды», проведенной педагогами ДОУ, наша творческая группа сделала следующие выводы:

1. Недостаточный уровень знаний педагогического коллектива в вопросах

РППС согласно ФГОС ДО.

2. Недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС

согласно ФГОС ДО.

- В групповых комнатах ДОУ созданы центры активности: центр безопасности (для знакомства с правилами дорожного движения, ПБ, ОБЖ), книжный центр, экологический центр для ознакомления с природой, центр изобразительной деятельности, центр сенсорного и познавательного развития. Но все же некоторые центры отсутствуют, такие как экспериментально-исследовательский, речевой. Центр физической культуры оснащен не в полном объеме.

- Отмечается недостаток игрушек-моделей, сборных моделей, игрушек-трансформеров, макетов сооружения;

- Отмечается недостаток материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- Имеется недостаток образно-символического материала: наглядно-графических моделей устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира, наглядно-графических моделей пространства (карты, атласы);

- Недостаточно иллюстративных изданий познавательного и энциклопедического характера;

- Отсутствие мест для самостоятельного экспонирования детских работ.

 Таким образом, был выявлен ряд проблем:

- в неполной степени реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды;

- отсутствие продуманного планирования изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием);

- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья;

- не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании развивающего пространства;

- недостаточно современного интерактивного оборудования;

- не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной среды;

- недостаточно мягких игровых модулей для использования детьми в организации своего пространства.

- отмечается похожесть и одинаковость всех групповых помещений.

**Ожидаемые результаты:**

* Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
* Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
* У педагогов сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС.
* Внесены изменения в календарный план, добавлен раздел «преобразование развивающей среды», в соответствии с темой комплексно-тематического планирования.
* Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

**Методологические основы проекта**

 Научно-психологические основы развития образования и основы организации развивающей предметно-пространственной среды, как неотъемлемой части такого образования применительно к дошкольной ступени намечены в трудах выдающихся отечественных ученых двадцатого столетия – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина.

 В этом направлении работали и работают их последователи Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцов.

 Это психологическое движение сочеталось с аналогичными поисками в области педагогической теории исследования А.П. Усовой, Н.В. Ветлугиной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.Л. Стрелковой.

**Нормативно-правовая база проекта:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18.01..2012)
3. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» СанПиН 2.4.1.3049-13 ( Пост. Главного гос. сан. врача РФ от 15 мая 2013 г. N
4. Зарег. в Минюсте РФ 29 мая 2013 г Регистр. N 28564
5. Приказ Минобразования и науки Р Ф (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистра 30384
6. Письмо Минобрнауки от 17.11.2011 г № 03-877 о реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений
7. Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

**Этапы реализации проекта**

 Реализация проекта осуществляется в процессе поэтапного сотрудничества педагогов и родителей:

I этап: Подготовительный

II этап: Деятельностный

III этап: Заключительный

Первый этап (сентябрь 2014г. - декабрь 2014г.) – подготовительный "Нормативно-правовое и аналитическое обеспечение"

1. Создание творческого группы по разработке Проекта.

2. Обсуждение и утверждение данного Проекта на заседаниях педагогического совета.

3. Разработка и создание нормативно-правовой базы.

4. Изучение методической литературы, интернет-сайтов по вопросам оформление и создания РППС.

Второй этап (Январь 2015г. – декабрь 2016г.) – деятельностный «Организационно – методическое сопровождение".

1. Проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, посещения других ДОУ с целью ознакомления с предметной окружающей средой.

2. Проведение конкурсов, выставок, проектов по организации РППС в группах.

Третий этап (январь 2017г. - май 2017 г.) – обобщающий «Обобщение положительного опыта". Этап направлен на решение комплекса задач, связанных с оформлением результатов работы, определением эффективности реализуемых форм и методов.

1. Разработка модели современной развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями  ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Анализ проделанной работы, обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы по данному вопросу.

**План мероприятий в соответствии проектных этапов**

***Подготовительный этап "Нормативно-правовое и аналитическое обеспечение"***

сентябрь 2014 – декабрь 2014г.г.

* Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
* Изучения современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста, материалов по дизайну дошкольного учреждения.
* Анализ РППС в группах ДОУ. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.
* Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.
* Анализ материальной базы ДОУ для усовершенствования РППС.
* Разработка плана проекта.
* Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.

***Деятельностный этап «Организационно– методическое сопровождение"***

январь 2015 – декабрь 2016 г.г.

* Проведение педагогического совета на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда как основа развития детей дошкольного возраста».
* Консультации на темы:
* «Нормативно-правовая основа принципов построения РППС ДОУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению»
* «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада»
* «Понятия «Развивающая предметно-простанственная среда», «Средства обучения»»
* «Общие рекомендации по построению РППС в современном дошкольном образовательном учреждении»
* «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ».
* Разработка анкет для педагогов и родителей ДОУ по изучению комфортности, эмоционального благополучия и индивидуального подхода в построении РППС, в соответствии с ФГОС.
* Анкетирование педагогов и специалистов: изучение их отношения к необходимости изменений в построении РППС, в соответствии с ФГОС.
* Разработка анкет и анкетирование родителей на предмет необходимости изменения РППС в ДОУ.
* Организация в методическом кабинете выставки методической литературы и пособий по созданию РППС в ДОУ.
* Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков.
* Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения РППС.
* Создание РППС в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам.
* Проведение смотров-конкурсов групповых помещений.
* Участие в смотрах-конкурсах различных уровней.
* Проведение и участие в мероприятиях методической направленности (семинары, мастер-классы и т.д.)
* Декоративное оформление коридоров и холла детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды, стенды достижений и др.
* Оформление территории детского сада.

***Обобщающий этап «Обобщение положительного опыта"***

Январь 2017 г. – май 2017 г.

Презентация модели современной развивающей предметно-пространственной среды.

Составление картотеки методической литературы и пособий по созданию РППС в ДОУ.

Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию РППС в ДОУ

Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы на итоговом педагогическом совете.

**Практико-ориентированная деятельность в рамках проекта**

1. Декоративное оформление коридоров и холла детского сада

* Стенды «Информация для родителей», «Профсоюзный уголок», «Уголок дорожной безопасности», «Советы психолога».

2. Благоустройство территории

* Оформление детских площадок.
* Реализация проекта «А у нас на участке»
* Разбивка клумб
* Приобретение и установка уличного оборудования на прогулочные участки
* Конкурс "Лучший участок - 2014", "Лучший участок - 2015", "Лучший участок - 2016"
* Конкурс «Накормите птиц зимой", Кормушки"
* Конкурс "Берегите птиц" по изготовлению кормушек и скворечников
* Конкурс "Ледяных фигур - 2016", конкурс "Ледяных фигур - 2017"

3. Физическое развитие

* Приобретение сенсорных дорожек
* Установка детских спортивных тренажеров
* Установка спортивной площадки на территории ДОУ
* Приобретение спортивного инвентаря (лыжи, мячи, стенд с мишенью для метания, обручи, мешочки для метания, конусы, скакалки)
* Зонирование групповых помещений с учетом спортивного уголка

4. Социально-коммуникативное развитие

* Пошив мягкого инвентаря для кукол, одежды для кукол
* Проект «Дорожная азбука»
* Конкурс "Лучший правовой уголок"
* Зонирование групповых помещений с учетом центра развития речи, уголка художественной литературы, уголка безопасности, уголка патриотического воспитания

5. Художественно-эстетическое развитие

* Роспись стен и оформление групповых помещений
* Оформление музыкального зала, приобретение электронного пианино
* Оформление уголков свободного творчества с наборами по развитию воображения и фантазии
* Оснащение педагогического кабинета: создание сенсорной комнаты со звуковыми и световыми эффектами
* Приобретение театральных костюмов и ростовых кукол
* Зонирование групповых помещений с учетом музыкально-театральных

центров

6. Познавательное развитие

* Приобретение плакатов и демонстрационного материала
* Изготовление развивающих наборов по развитию мелкой моторики
* Изготовление интерактивных и сенсорных столов, комбинированных досок
* Конкурс "Лучший уголок познавательного развития"
* Конкурс "Лучший экологический уголок"
* Приобретение
* Зонирование групповых помещений с учетом центра экспериментально-исследовательской деятельности

7. Речевое развитие

* Приобретение дидактических игр, пособий по развитию мелкой моторики
* Изготовление интерактивных и сенсорных столов, комбинированных досок
* Центр познавательно-исследовательской деятельности (изготовление комплектов лабораторного оборудования)
* Изготовление раздаточного и демонстрационного материала, дидактических игр
* Зонирование групповых помещений с учетом центра развития речи

**Результативность реализации проекта:**

 Продуктом целенаправленной работы по данному проекту стала разработка модели современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС

Правильно организованная РППС, направленная на личностно-

ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение,

любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. РППС, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. В созданном групповом пространстве дети чувствуют себя свободно и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно ещё то, что работа по обновлению РППС объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Такая РППС не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.

**Список литературы и источников**

1. Гогоберидзе А.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада. [Текст] А.Г.Гогоберидзе // Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010 - № 4 с.64-70

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 352 с.

3. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы [Текст] / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель. – 2009. –143 с.

4. Кирьянова Р. А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р. А. Кирьянова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 5 - 12 с.

5. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении[Текст] /Р.А. Кирьянова// Дошкольная педагогика. – 2004.- №11.- С. 27-30.

6. Маханева М.Д. Влияние среды на формирование и развитие личности ребенка // Дошкольное воспитание. – 2009. - №2. – С.4-6

7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

8. Морозова Т.В. Организация РППС дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. [электронный ресурс]. http://nsportal.ru/Т.В. Морозова

9. Нищева, Н. В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] /Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.

10. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.

11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании "Консультант Плюс"; Электрон, дан. - М. 2013 - Режим доступа : http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html

12. Савицкая Н.М., Сафонова Л.О., Лаврентьева О.И. Маркеры игрового пространства в предметно-развивающей среды ДОУ //Дошкольная педагогика. 2013. - № 2 - с.11-13.

13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26 [Электронный ресурс] / Официальный сайт «Российская Газета»; режим доступа: [http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rg.ru%2F2013%2F07%2F19%2Fsanpin-dok.html)

14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании "Консультант Плюс"; режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_173649/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.consultant.ru%2Fdocument%2Fcons_doc_LAW_173649%2F)

15. Кирилова И. В. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 118-122.

16. Письмо Минобрнауки от 17.11.2011 г № 03-877 о реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений

17. Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».