Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад № 22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Истомина А.М.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Программа МДОУ «Детский сад №22»**

**родительского клуба «Собеседница»**

Автор-составитель:

педагог – психолог МДОУ

Разина Е.В.

**Ярославль 2013г.**

**Пояснительная записка**

Адаптироваться к условиям д/с приходится не только ребёнку, но и старшим членам его семьи, которым приходится решать сложные задачи социализации, зачастую не имея знаний о педагогике и психологии дошкольного возраста, в том числе и о периоде адаптации к д/с. При этом именно родители, как подчеркивается в современных законодательных и концептуальных документах, являются первыми педагогами ребенка. «Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте», – указывается в Законе «Об образовании» (ст. 18). Семья – это естественная и наиболее благоприятная среда для развития ребенка дошкольного возраста, отмечают психологи (Эльконин Д.Б., Галигузова Л.Н. и др.). Но зачастую, по мнению Л.Н. Павловой, матери настолько устают от однообразия домашней жизни, хозяйственно-бытовых проблем, что оказываются близкими к нервным срывам. Многие семьи с трудом справляются с воспитательными функциями, указывая, что среди «семейных» детей в три раза чаще (в сравнении с воспитанниками дошкольных учреждений) встречается задержка психического развития, обусловленная педагогической запущенностью. Поэтому острейшей задачей современного периода становится поддержка психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей раннего возраста.

В нашем детском саду функционируют 6 групп разного возраста, поэтому вопрос социализация детей к ДОУ для нас особенно актуален.

Была разработана программа «Родительский клуб», основной **целью** которой является гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия.

Программа рассчитана на 8 занятий. Общее число участников группы – 70, в среднем по 7 – 14 человек. На занятиях присутствуют родители детей возраста 2 – 7 лет.

Психолого-педагогическое просвещение родителей связано с развитием практических умений и навыков в области воспитания детей и возрастной психологии. Каждое занятия родители получают теоретическую информацию по определенной теме, возможность практически отработать приобретенные знания, получить обратную связь как со стороны педагога – психолога, так и со стороны родителей, что дает возможность увидеть проблему с разных позиций. В конце занятий участники получают раздаточный материал с основными тезисами по теме и домашнее задание, которое они выполняют в течение недели и на следующем занятии докладывают о выполнении.

Задачи программы:

1. Ознакомить родителей с основными психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста.

2. Расширение знаний родителей о психологии семейных отношений.

3. Способствовать установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства родителя с ребенком.

4. Развитие умений эффективной коммуникации у родителей при разрешении проблем с ребенком.

5. Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми.

6. Развитие способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми.

7. Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.

8. Усовершенствование психолого-педагогической культуры родителей.

Программа разработана для родителей, имеющих детей дошкольного возраста. Желательно, что бы оба родителя принимали участия на занятиях в тренинге. Форма работы с родителями – групповая. Основной принцип набора в группу – добровольность и желание помочь своей семье и своему ребенку. Число участников группы: 7 - 14 человек.

Для успешной реализации целей и задач программы работа на занятиях строится с опорой на следующие принципы организации социально-психологического тренинга:

1. Правило «здесь и теперь»: обсуждать чувства, которые испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя.

2. Правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех которые бы успокоили участника тренинга, оправдали ли, наоборот обидели. Если давать партнерам обратную искаженную обратную связь, то это может полечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе так и о других.

3. Правило «Я - высказывания»: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.

4. Правила запрета на оценку: оценка поступка есть ограничение личностной свободы. Тревога, по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желательности.

5. Правило постоянства: занятия пропускать нельзя.

6. Принцип практической направленности: формирование и отработка навыков и умений у родителей эффективного взаимодействия с детьми.

Программа содержит в себе 8 занятий по 90 минут. Каждое занятие состоит из 4-5 упражнений. На каждом этапе занятие имеет следующую структуру:

1.Вводная часть, разминка. Цель: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками (приветствия, игры с именами). На этом этапе используют игры и упражнения, развивающие коммуникативные навыки, направленные на установление контактов с окружающими людьми, создание интереса, определённой мотивационной направленности занятия.

2.Основная часть. В неё входят упражнения, игры, направленные на реализацию целей и задач программы.

3. Заключительная часть. Закрепления положительных эмоций от работы на занятии, повторение усвоенного, получение обратной связи в виде шерринга чувств.

Необходимые материально-технические ресурсы: листы бумаги, карандаши, проектор, флип-чарт.

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад № 22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Истомина А.М.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Тематическое планирование занятий с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | «Индивидуальные особенности ребенка.» «Влияние психологического климата в семье на ребенка дошкольного возраста» | 1,5 |
| 2 | «Причины детской агрессии» | 1,5 |
| 3 | «Развитие творческого воображения в дошкольном возрасте.» | 1,5 |
| 4 | «Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка» | 1,5 |
| 5 | «Гаджет-зависимость у дошкольников. Пути решения» | 1,5 |
| 6 | «Формирование положительной оценки у детей дошкольного возраста» | 1,5 |
| 7 | Давайте скажем «До свидания» | 1,5 |