**Публичный доклад муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад общеразвивающего вида №22 г.Ярославля за 2013-2014 учебный год**

1. **Общие сведения**
2. **Полное наименование учреждения** - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22.
3. **Дата последней аккредитации - 06.02.2009г.** Лицензия от **19.07.2013г.**
4. **Юридический адрес -** 150010, г. Ярославль, ул. Щепкина, дом 9.
5. **Фактический адрес -** 150010, г. Ярославль, ул. Щепкина, дом 9.

**Телефон:** 48-72-79.

**Факс:** 41-25-66.

**5.Учредитель –** мэрия города Ярославля в лице департамента образования мэрии

г. Ярославля.

**6. Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

**Заведующая:** Истомина Александра Михайловна - соответствие по должности «заведующая».

**Старший воспитатель:** Потапова Лариса Викторовна - первая квалификационная категория, по должности «воспитатель (старший)».

**7. Режим функционирования:**

С 06.30 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе, выходные: суббота и воскресенье.

**8. Количество групп, их специфика, численность воспитанников:**

В детском саду функционирует 6 дошкольных групп. Из них: 1 группа - раннего возраста и 5 групп – общеразвивающего вида.

Списочный состав воспитанников – 152 человека.

Язык обучения – русский.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Всего детей** | 96 | 130 | 152 |

**9**. **Условия функционирования дошкольного образовательного**

**образовательного учреждения:**

**9.1. Характеристика педагогического коллектива:**

* ***Образовательный уровень*.**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется коллективом квалифицированных специалистов. В настоящее время в дошкольном учреждении работает 17 педагогов. Из них 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, один из которых совмещает ставку учителя - логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физкультуре.

Координация работы и методическое сопровождение обеспечивается заведующей - Истоминой Александрой Михайловной и старшим воспитателем –Потаповой Ларисой Викторовной.

* ***Образовательный уровень педагогических кадров:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Численный**  **состав** | **Высшее**  **образование** | **Среднее профессиональное** | **Среднее** |
| 17 | 14 | 3 | 0 |

Педагоги детского сада - квалифицированные специалисты, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

* ***По возрастному цензу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20 – 30 лет** | **30 – 40 лет** | **40 лет и выше** |
| 5 | 9 | 3 |

Важным условием для достижения положительных результатов деятельности нашего ДОУ становится сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, стремление шагать в ногу со всеми изменениями в дошкольном образовании. В настоящее время наши педагоги с желанием подтверждают аттестацию и повышают свой квалификационный уровень.

В связи с кардинальной сменой педагогического коллектива - в 2013-2014 учебном году в педагогический коллектив влились молодые специалисты, пока не имеющие категории – ситуация с уровнем квалификации педагогов поменялась. Но тем не менее педагоги заинтересованы в повышении своего уровня квалификации.

* ***Уровень квалификации за три года:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2011 – 2012 учебный год** | **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** |
| **Категория** |
| **Высшая** | 1 | 1 | 0 |
| **1 категория** | 2 | 4 | 4 |
| **2 категория** | 5 | 5 | - |
| **Не аттестовано** | 5 | 6 | 13 |

Основной состав нашего коллектива представлен молодыми педагогами.

* ***Стажевые показатели на момент аттестации:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **5 – 15 лет** | **Свыше 15 лет** |
| 11 | 1 | 5 |

* ***Система повышения квалификации педагогических кадров***

Кадровая политика детского сада направлена на повышение педагогического мастерства, компетентности и профессионализма работников ДОУ. В процессе реализации кадровой политики основной акцент делается на определение путей дальнейшего развития сотрудников, повышение их квалификации, на формирование индивидуальных траекторий профессионального и личного роста.

В детском саду созданы условия для реализации способностей и склонностей педагогов, которые выявляются с помощью самоанализа, анализа контроля, а также воплощаются в работе над методической темой. Организована работа по повышению профессиональной компетентности каждого педагога: организуется дальнейшее обучение сотрудников, повышение их квалификации в форме курсов (повышения квалификации) при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ИРО, ГЦРО, что позволяет существенно повысить качество их профессиональной деятельности и вовлечь в решение серьёзных задач, связанных с развитием ДОУ.

Педагогический коллектив детского сада систематически повышает свою квалификацию и активно участвует в методической работе района.

Так же педагогический коллектив принимает активное участие в конкурсах разного уровня: областных, муниципальных, районных.

**9.2. Нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ**

В целях упорядочения деятельности и функционирования дошкольного образовательного учреждения, обеспечения выполнения законодательной и нормативной базы в дошкольном учреждении ежегодно приказом заведующей утверждается перечень документов, регламентирующих деятельность МДОУ детский сад № 22:

- Устав детского сада от 28.11.2011г. № 8544;

- Лицензия: от 19.07.2013г. Серия А №269411;

- Договор с учредителем от 10.01.2007г.

- Свидетельство о государственной аккредитации от 06.02.2009г. №01-2195.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 01.08.2014г. №ЛО-76-01-001279;

- Локальные акты:

- Приказы и распоряжения заведующей детским садом;

- Решения общего собрания;

- Положение о педагогическом совете;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

- Положение о языках образования в учреждении;

- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- Порядок и основание отчисления обучающихся;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учредителем и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;

- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения;

- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

- Правила приема детей в учреждение;

- Режим занятий обучающихся в учреждении;

- Правила поведения для педагогов;

- Правила поведения для воспитанников;

- Должностные инструкции и квалифицированные требования к работникам детского сада;

- Инструкции по правилам техники безопасности и квалифицированные требования к работникам детского сада;

- Коллективный договор;

- Договор между ДОУ и родителями;

- Положение о материальном стимулировании сотрудников;

- Положение о Совете родителей.

Дошкольное учреждение ежегодно определяет задачи по приоритетным направлениям деятельности.

Выполнение этих задач реализуется через разнообразные формы работы: педагогические советы, семинары, семинары - практикумы, консультации, круглые столы, открытые просмотры, дни открытых дверей, проектную деятельность и т.д., что повышает компетентность и способствует профессиональному росту педагогов детского сада, успешной работе коллектива и положительной динамике показателя развития детей.

В своей деятельности детский сад руководствуется:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;

- Семейным Кодексом Российской Федерации;

- «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Письмо Минобразования России от 07.04.1999 г. №70/23-16;

- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения». Письмо Минобразования России от 14.03.2000 г. № 65/23-16;

- «О построении преемственности в программах дошкольного образования и школы». Письмо Минобразования России от 09.08.2000г. № 237/23-16.

**9.3. Материально - техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ**

* ***Соблюдение санитарно - гигиенического режима***

Санитарное состояние материально - технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, одна из них группа раннего возраста. В каждой группе имеются необходимые помещения: приёмная, групповое помещение, где осуществляется образовательная деятельность, питание детей и сон, туалетная комната. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиНа, что подтверждено в ходе лицензии.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой Семеновой А.П. и врачом-педиатром Шашковой Е.А. (поликлиника № 2).

В ДОУ имеется медицинский кабинет, который состоит из процедурного кабинета, изолятора и кабинета старшей медицинской сестры и врача.

Для оздоровления детей в каждой группе установлены по два облучателя-рециркулятора воздуха.

В нашем детском саду мы строго придерживаемся правил санитарного содержания помещений и работаем в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3940-13 с целью сохранения и укрепления здоровья детей, а так же профилактики заболеваний. Мы выполняем все требования санитарного законодательства.

Уборка в детском саду проводится 2 раза в день влажным способом с применением моющих средств и при открытых окнах.

Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приёма пищи специальной ветошью, которая простирывается, просушивается и хранится в специальной посуде с маркированной крышкой.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой или выколачивают на специально отведённых для этого площадках, затем чистят влажной щёткой.

Генеральная уборка во всех помещениях проводится один раз в месяц с применением моющих средств и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере их загрязнения, но не реже 2 раза в год.

При осложнении эпидемиологической ситуации в детском саду в целях предупреждения распространения инфекции проводятся карантинные мероприятия в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора.

В тёплое время года с целью предупреждения залёта насекомых проёмы окон обеспечиваются москитными сетками.

Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в ясельной группе 2 раза в день. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

Смена постельного белья производится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Всё бельё маркируется у подножного края.

* ***Образовательная деятельность***

Распределение нового учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится соответственно реализуемой программе. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста и составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Время** |
| Первая младшая группа | 10 минут |
| Вторая младшая группа | 15 минут |
| Средняя группа | 20 минут |
| Разновозрастная группа (средняя, вторая младшая подгруппы) | 20/15 минут |
| Старшая группа | 25 минут |
| Подготовительная группа | не более 30 минут |

НОД проводится с использованием физкультминутки, динамической паузы, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и дыхательных упражнений.

Непосредственно образовательная деятельность заключается в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

В ходе разных форм работы дети осваивают обобщения (обобщённые представления, элементарные предметные понятия) и простейшие закономерности. При этом значимо использование разнообразных моделей и моделирования.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём формы работы проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер.

* ***Наличие условий для реализации приоритетных направлений***

Приоритетным направлением работы МДОУ детский сад № 22 является физическое развитие.

Для его реализации в дошкольном учреждении создана специальная образовательная среда. В соответствии с программными требованиями создана система условий, которая обеспечивает эффективность работы, позволяет ребёнку полноценно развиваться как личности. Для выполнения задач по охране и укреплению физического здоровья в детском саду имеется:

- физкультурный зал;

- физкультурные уголки во всех группах;

- разнообразный спортивный инвентарь;

- спортивная площадка;

- медицинский кабинет;

- облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные;

- кислородные коктейли.

На территории детского сада для каждой группы имеется индивидуальный участок с прогулочными верандами с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. Участки оснащены игровыми сооружениями (качели, домики), позволяющими разнообразить прогулку воспитанников. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники, растут разнообразные деревья и кустарники. Физкультурное оборудование и обучающие пособия красочные, яркие, безопасные, эстетически оформленные и привлекательные для детей, что вызывает интерес в ходе совместной деятельности.

Под руководством инструктора физкультуры изготовлено нетрадиционное оборудование: дорожки для профилактики плоскостопия, сшиты ленточки, платочки, мешочки для общих развивающих упражнений и игр.

В дошкольном учреждении освоена система оздоровительной работы с детьми, основной целью которой является обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей. Для этого в детском саду проводятся:

* закаливающие процедуры,
* витаминопрофилактика,
* витаминные чаи,
* дыхательная гимнастика,
* точечный массаж,
* гимнастика после сна,
* аромотерапия,
* музыкотерапия,
* сказкотерапия,
* кислородные коктейли.

Родители регулярно информируются об оздоровительной работе ДОУ, в том числе и на информационных стендах.

Для всестороннего развития детей в детском саду функционируют:

- консультации специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога;

- информационные уголки для родителей;

- предметно-развивающая среда.

Демонстрационный и раздаточный материал подобран и систематизирован по разделам обучения:

1. Приобщение к музыкальному искусству;

2. Физическая культура;

3. Развитие речи и коммуникативных способностей детей;

4. Развитие математических представлений;

5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;

6. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе;

7. Мир художественной литературы;

8. Развитие детского творчества.

**10. Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса**

**10.1.** **Основные цели образовательной деятельности ДОУ**

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ детский сад № 22 направлен на реализацию поставленной **цели**: обеспечение формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Цели деятельности ДОУ по реализации ООП:**

* разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, интеллектуальному и художественно-эстетическому;
* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и (или) психологическом развитии детей.

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса ООП ориентирована на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Расширяя кругозор, совершенствуя речь, развивая умственную активность и самостоятельность детей, воспитатели широко используют следующие формы работы:

- совместная образовательная деятельность;

- беседы;

- индивидуальная работа;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание наглядного материала;

- организация оптимальной предметно-развивающей среды;

- организация фольклорных праздников и развлечений.

Для этого в группах создана развивающая среда, изготавливаются и приобретаются развивающие игры, выделяются игровые зоны. Детская мебель, игровой и дидактический материал соответствуют возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

**10.2. Реализуемые образовательные программы, система работы по реализации программы**

Содержание образовательного процесса выстроено на основе комплексной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб - 2011 г.) и программой воспитания и развития детей раннего возраста «Кроха» под редакцией кандидата педагогических наук Г.Г. Григорьевой.

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является физическое развитие детей дошкольного возраста. В данном направлении используются следующие современные образовательные парциальные программы и технологии:

1. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. М., 2009.
2. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов на Дону, 2010.
3. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград, 2011.
4. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». М., 2006.
5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-данс». СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010.

При выборе технологий мы учитывали следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОУ, современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами ДОУ данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

Программа «Детство» является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. Новизна программы «Детство» определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Девиз программы «Чувствовать-Познавать-Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребёнка: линия чувств, линия познания, линия развития самостоятельности и творчества детей, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Данная программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

**11. Результативность образовательной деятельности ДОУ.**

**11.1. Организационно**-**педагогическая работа**

В течение года наши педагоги активно участвовали в проектной деятельности «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками» и работали в составе творческой группы «Игралочка». Каждый педагог провёл по одному открытому занятию НОД по разным видам деятельности.

С помощью воспитателей проводились консультации, семинары-практикумы, педсоветы в которых все приняли активное участие.

Наши педагоги активно участвовали в конкурсах различных уровней:

* «Новогодняя гостиная» - 1 место – группа № 6,4; 2 место – группа № 2;
* «8 марта – Мамин день» - победители группа № 1, 2, 6;
* «Лучший участок – 2014» - 1 место – группа № 6; 2 место – группа № 5; 3 место – группа № 1,2;
* Конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2014» (муниципальный конкурс) – победитель;
* «Картина семьи» (муниципальный конкурс) - сертификаты за участие получили Смирнова А.А., Борисова Ю.А., Лещенко Е.В.;
* «Педагогический дебют» (муниципальный конкурс) – 3 место из 30 участников различных ДОУ г.Ярославля заняла Борисова Ю.А.
* Смотр-конкурс на лучшее содержание территорий муниципальных образовательных учреждений города Ярославля – 3 место;
* «Фрунзенский район в цвету-2014» - участник.

Не только педагоги принимали участие в конкурсах, но и воспитанники:

* «Семейные ценности»;
* «Здоровье – это здорово» (муниципальный конкурс) – сертификат участника получила семья Шебашевых;
* «Накормите птиц зимой» (районный конкурс) – победители Борисова С., Лещенко С., Субботин С.
* «Зимняя сказка своими руками» (всероссийский конкурс) - 2 место заняла Вдовина А.
* «Помни каждый гражданин – спасение 01» - сертификат участника Лещенко С.
* «Сундучок смеха» - победители Корчагина У., Тюханова М., Агаджанян Д.
* «День космонавтики» - победители Румянцева П., Розанова А., Спиридонова Б., Меньшикова А., Гирфанов Р., Дружинин Н.

**11.2. Курсы повышения квалификации и переподготовка педагогов**

Прошли курсы повышения квалификации:

* Потапова Л.В. – «Практическая деятельность воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» - 72 часа;
* Борисова Ю.А. – «Технологии работы педагогов в условиях стандартизации дошкольного образования» - 72 часа;
* Разина Е.В. – «Специфика деятельности педагога-психолога МДОУ»; мастер-класс «Использование эриксоновского гипноза в современном психологическом консультировании»; мастер-класс «Маркетинг образовательных услуг»; семинар «Алгоритм консультирования родителей и детей, имеющих эмоциональные нарушения»; семинар «Применение психоаналитических теорий развития в работе педагога-психолога дошкольного учреждения»; семинар «Технологии индивидуальной и групповой работы в арт-терапевтической песочнице»;
* Дмитриева Г.Ю., Смирнова А.А., Цыбашова Е.В. – «Создание условий по сопровождению педагогов дошкольных учреждений, не имеющих специального педагогического образования»;
* Сабурова О.Ю. – «Курсы гражданской защиты», «Школа инструкторов по физической культуре («Золотой фонд»: Уроки мастерства)».

Курсы профессиональной переподготовки при МСГИ по профилю «Психология и педагогика»: Голубева А.В., Дмитриева Г.Ю., Скребнева Е.Н., Смирнова А.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагоги | Место прохождения | Название курсов, переподготовки | Количество часов |
| Потапова Л.В., ст.воспитатель | ГЦРО | «Практическая деятельность воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» | 72 часа |
| Борисова Ю.А., музыкальный руководитель | ИРО | «Технологии работы педагогов в условиях стандартизации дошкольного образования» | 72 часа |
| Разина Е.В., педагог-психолог | ГЦРО | * «Специфика деятельности педагога-психолога МДОУ»; * мастер-класс «Использование эриксоновского гипноза в современном психологическом консультировании»; * мастер-класс «Маркетинг образовательных услуг»; * семинар «Алгоритм консультирования родителей и детей, имеющих эмоциональные нарушения»; * семинар «Применение психоаналитических теорий развития в работе педагога-психолога дошкольного учреждения»; * семинар «Технологии индивидуальной и групповой работы в арт-терапевтической песочнице» |  |
| Дмитриева Г.Ю.,  Смирнова А.А.,  Цыбашова Е.В., воспитатель | ГЦРО | «Создание условий по сопровождению педагогов дошкольных учреждений, не имеющих специального педагогического образования» | 72 часа |
| Сабурова О.Ю., инструктор физкультуры | МУ «Центр гражданской защиты»  ГЦРО | * «Курсы гражданской защиты»; * «Школа инструкторов по физической культуре («Золотой фонд»: Уроки мастерства)» | 30 часов |
| Голубева А.В., Дмитриева Г.Ю., Скребнева Е.Н., Смирнова А.А.,  воспитатель | НОЧУ ВПО МСГИ | «Педагогика, психология и образование» | 500 часов |

**11.3. Звания и награды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **Должность** | **Наименование награды** |
| Борисова Ю.А. | Музыкальный руководитель | Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля |

**11.4. Результаты мониторинга детского развития за 2013-2014 учебный год**

Диагностическое обследование воспитанников проводилось 3 раза в течение года по 10 образовательным областям. Воспитанники показали следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Уровни развития**  **(%)** | **ОО «Познание»** | **ОО «Коммуникация»** | **ОО «Чтение художественной литературы»** | **ОО «Социализация»** | **ОО «Труд»** | **ОО «Безопасность»** | **ОО «Художественное творчество»** | **ОО «Здоровье»** | **ОО «Музыка»** | **ОО «Физическая культура»** |
| **6** | **Высокий**  **Средний**  **Низкий** | **92,3**  **7,7**  **-** | **88,5**  **11,5**  **-** | **92,3**  **7,7**  **-** | **88,5**  **11,5**  **-** | **92,3**  **7,7**  **-** | **92,3**  **7,7**  **-** | **88,5**  **11,5**  **-** | **92,3**  **7,7**  **-** | **61,6**  **38,4**  **-** | **28**  **72**  **-** |
| **3** | **Высокий**  **Средний**  **Низкий** | **50**  **50**  **-** | **46**  **54**  **-** | **54**  **46**  **-** | **62**  **38**  **-** | **70**  **30**  **-** | **62**  **38**  **-** | **54**  **46**  **-** | **70**  **30**  **-** | **66,6**  **33,3**  **-** | **40**  **60**  **-** |
| **4** | **Высокий**  **Средний**  **Низкий** | **40**  **60**  **-** | **4**  **96**  **-** | **28**  **72**  **-** | **52**  **48**  **-** | **72**  **28**  **-** | **48**  **52**  **-** | **32**  **68**  **-** | **16**  **80**  **4** | **75**  **25**  **-** | **32**  **68**  **-** |
| **5** | **Высокий**  **Средний**  **Низкий** | **61**  **39**  **-** | **61**  **39**  **-** | **61**  **39**  **-** | **72**  **28**  **-** | **83**  **17**  **-** | **78**  **22**  **-** | **40**  **60**  **-** | **72,7**  **27,3**  **-** | **56**  **44**  **-** | **40**  **60**  **-** |

**Вывод:** На конец учебного года все группы показали достаточно высокие результаты по всем 10 образовательным областям. Более высокие показатели наблюдаются в группе № 6, о чем свидетельствует общий средний показатель: высокий уровень – 81,6%, средний – 18,4%.

Группы № 3 и 5 показали средний результат диагностики. Так, в группе № 3 высокий показатель – 57,5%, средний – 42,5%; в группе № 5: высокий – 62,4%, средний – 37,6%.

Группа № 4 показала следующие результаты диагностики: высокий – 40%, средний – 60%.

**11.5. Здоровье детей**

**Цель:** Охрана жизни и укрепления здоровья детей, и формирование у детей здорового образа жизни.

**Задачи:**

* Совершенствовать всестороннее физическое развитие, повышать активность и общую работоспособность детей;
* Совершенствовать физические качества;
* Информировать дошкольников о роли физических упражнений в их жизнедеятельности, о способах укрепления собственного здоровья;
* Формировать интерес и потребности к систематическим занятиям, и физическим упражнениям;
* Продолжать укреплять нравственно - волевые качества дошкольников.
* ***Показатели физического развития за три года (индекс и группа здоровья)***

Результаты заболеваемости в сравнительных показателях за 2011 -2013 год.

***Динамика состояния здоровья детей (группы здоровья)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **здоровья** | **Учебный год** | | |
| **2011** | **2012** | **2013** |
| **I** | 11  (11,3%) | 11  (8,5%) | - |
| **II** | 74  (76,2%) | 113  (87,5%) | 87  (58%) |
| **III** | 12  (12,3%) | 5  (3,9%) | 62  (41%) |
| **IV** | - | - | 1  (0,6%) |

***Индекс здоровья***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** |
| **Индекс здоровья** | 21,6% | 15% | 13,2% |

В среднем пропущено по болезни одним ребенком 11 дней.

Весь комплекс мер дал возможность облегчить адаптацию к детскому саду. Дети успешно прошедшие адаптацию, активно включились в жизнь группы.

**Анализ адаптации детей групп раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Учебный год** | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Легкая** | 26% | 47,8% | 56,3% |
| **Средняя** | 61% | 52,1% | 43,7% |
| **Тяжёлая** | 13% | - | - |

**Уровень физической подготовленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Количество детей в процентах (%)** | | | | | | |
| **2011 - 2012 год** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | | |
| **н/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** |
| **Высокий** | **30,5%** | **25,5%** | **25,7%** | **10,6%** | **26%** | **30%** | **35%** |
| **Средний** | **53%** | **52,3%** | **56,8%** | **80,1%** | **68%** | **56%** | **65%** |
| **Низкий** | **16,5%** | **22,2%** | **17,5%** | **9,3%** | **6%** | **14%** | **-** |

**11.6. Результативность работы учителя - логопеда по коррекции отклонений в развитии речи детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчетный период** | **Количество детей** | **Выпущено** | | |  |
| **Всего** | **с чистой речью** | **со значительными улучшениями** | **Примечание** |
| **2011-2012**  **учебный год** | 37 | 13 | 12 | 1 | Рекомендовано направить в массовую школу -13,  Оставить на продолжения обучения – 24 детей. |
| **2012-2013**  **учебный год** | 35 | 17 | 10 | 5 | Рекомендовано направить в массовую школу -15,  Оставить на продолжения обучения – 10 детей. |
| **2013-2014**  **учебный год** | 40 | 38 | 10 | 15 | Рекомендовано направить в массовую школу -25,  Оставить на продолжения обучения – 15 детей. |

По физическому развитию, которое является приоритетным, по детскому саду получен средний балл 3. Этот показатель свидетельствует о том, что педагогический коллектив достаточно успешно, систематично и целенаправленно выполняет поставленные перед ним задачи. Необходимо отметить взаимодействие всех специалистов в решении задач, большую проделанную методическую работу по повышению квалификации педагогов и созданию благоприятной развивающей среды для детей.

**11.7. Оценка психолого-педагогического развития детей подготовительной группы**

Подготовка ребёнка к школьному периоду развития - одна из важнейших задач дошкольного обучения и воспитания.

Для оценки уровня готовности детей использовалась диагностическая программа по определению психологической готовности к школьному обучению Семаго Н.Я. и Семаго М.М., по изучению мотивационной готовности детей к школе по методике А.Б. Эльконина и Л.Г. Венгера. Исследование эмоционально-волевой сферы по методике Тэммл, Дорки, Амена, самооценки с помощью методики «лестница» Дембо-Рубинштейн.

**Оценка уровня готовности к школьному обучению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обследуемых детей | Готов | | Условно готов | | Не готов | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 8 | 7 | 87,5% | 1 | 12,5% | 0 | 0% |

По результатам уровневой оценки можно сказать, что дети, получившие в результате исследования высокие суммарные баллы, готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе. В целом можно прогнозировать у таких детей достаточно хорошую адаптацию к школе и образовательному процессу.

**11.8. Взаимодействие с семьёй**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* индивидуальный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

***Задачи***:

1. формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
2. активизация взаимодействия детского сада и семьи;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ (опросы, анкетирования);
* организация работы Совета родителей;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* привлечение родителей к воспитательной работе: совместное участие в праздниках, открытых мероприятиях;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях, на мероприятии «День открытых дверей»;
* повышение родительской компетентности через информирование родителей (памятки, брошюры), консультирование по интересующим вопросам;
* родительский клуб «Собеседница» как форма работы с родителями, где обсуждаются наиболее проблемные вопросы воспитания, взаимодействия родителей и детей.

**Взаимодействие с родителями**

Заключение Договоров о сотрудничестве

Консультации специалистов и педагогов МДОУ по вопросам воспитания и обучения детей

Общие родительские собрания



Групповые родительские собрания

Индивидуальные беседы

Анкетирования родителей

**12. Управление качеством образования**

Управление ДОУ осуществляется путём сбора и анализа информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса, принятие соответствующих управленческих решений руководителем ДОУ и передача необходимых распоряжений по их выполнению.

Сложившаяся в ДОУ структура управления обеспечивает системность работы: согласование целей, интересов работников, участие родителей в управлении, что позволяет построить перспективу развития детского сада.

* ***Система планирования деятельности ДОУ***

Важной функцией управления дошкольным учреждением является планирование, которое осуществляется исходя из условий детского сада, профессионального уровня коллектива, и анализа воспитательно-образовательного процесса.

План охватывает все направления работы детского сада:

- организационно-педагогическая работа;

- методическая работа с кадрами;

- аттестация педагогических работников;

- оснащение педагогического процесса;

- работа с семьёй;

- обеспечение непрерывности педагогического процесса «детский сад-

школа»;

- административно - хозяйственная работа.

* ***Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями***

МДОУ Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Ярославля и активно взаимодействует с социумом:

Постоянно осуществляется сотрудничество с:

* Детской поликлиникой больницы № 2:

- оказание медицинских услуг (медицинские осмотры и прививки; патронаж).

* Больницей № 2:

- оказание медицинских услуг (медицинский осмотр- 1 раз в год; вакцинация сотрудников).

* МОУ ООШ №73:

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;

- экскурсии воспитанников в школу;

- совместная трудовая деятельность (субботники);

- театральные и спортивные мероприятия с участием учащихся школы.

* Городским центром развития образования (ГЦРО):

- прохождение курсов повышения квалификации;

- посещение семинаров и консультаций.

* Институтом развития образования (ИРО):

- прохождение курсов повышения квалификации;

- посещение семинаров и консультаций.

* Детской библиотекой №7:

- организация экскурсий для воспитанников;

- ознакомление с жанрами художественной литературы;

- тематические досуги по произведениям детских писателей.

* Детским юношеским центром «Молния»:

- посещение воспитанниками спортивных секций и кружков;

- участие в совместных конкурсах и спортивных соревнованиях.

* Дворцом культуры «Радий»:

- проведение конкурсов среди детских садов;

- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

* Театрализованными центрами г. Ярославля:

- проведение театрализованных мероприятий и представлений (в зимний период - в музыкальном зале; в летне-оздоровительный период - на территории ДОУ).

1. **Перспективы развития ДОУ**

* Сформировать сплочённый коллектив творческих единомышленников;
* Создавать условия для профессионального роста педагогов;
* Продолжать создавать условия для развития приоритетных направлений;
* Обеспечивать оптимальную готовность детей к обучению в школе;
* Продолжать создавать условия для успешного взаимодействия детского сада с семьёй;
* Создать дополнительные платные услуги в ДОУ.