**Публичный доклад муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №22» г.Ярославля**

**за 2014-2015 учебный год**

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МДОУ «Детский сад № 22» г.Ярославля.

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2014 – 2015 учебный год.

**I. Общая характеристика учреждения**

1. **Полное наименование учреждения** - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22».
2. **Свидетельство о государственной аккредитации** АА 190821 (регистрационный № 01.2412 от 06.08.2009г.

**Лицензия** 76Л02 № 0000375 от07.07.2015г. Предоставлена на срок: бессрочно.

1. **Юридический адрес -** 150010, г. Ярославль, ул. Щепкина, дом 9.
2. **Фактический адрес -** 150010, г. Ярославль, ул. Щепкина, дом 9.

**Телефон:** 48-72-79.

**Факс:** 41-25-66.

**e-mail:** [yardou022@yandex.ru](mailto:yardou022@yandex.ru)

Образовательная организация имеет официальный **сайт**: <http://mdou22.edu.yar.ru/>.

**5. Учредитель –** мэрия города Ярославля в лице департамента образования мэрии г. Ярославля.

**6. Режим функционирования:** с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе, выходные: суббота и воскресенье, праздничные дни.

**7. Количество групп, их специфика, численность воспитанников:**

В ДОУ в 2014-2015 учебном году функционировали:

6 групп двенадцатичасового (полного) пребывания в режиме пять дней в неделю с 7:00 до 19:00, из которых:

* первая младшая №1 – воспитанники с 2 до 3 лет,
* вторая младшая №2 – воспитанники с 3 до 4 лет,
* средняя группа №6 – воспитанники с 4 до 5 лет,
* разновозрастная группа №5 (вторая младшая,/средняя) – воспитанники с 3 до 5 лет,
* старшая группа № 4 – воспитанники с 5 до 6 лет,
* разновозрастная группа № 3(старшая/подготовительная) – воспитанники с 5 до 7 лет.

  Согласно СанПиН 3.4.1.3049-13 количество мест в МДОУ на 2014-2015 учебный год было увеличено учредителем до 168 воспитанников. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Язык обучения – русский.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **Всего детей** | 100 | 130 | 153 | 168 |

**II.** **Условия функционирования дошкольного образовательного**

**образовательного учреждения**

**1. Структура управления образовательным учреждением**

Согласно Устава управление деятельностью нашего учреждения осуществляется  в соответствии  с действующим законодательством Российской Федерации  на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития  личности, единоначалия  и самоуправления  по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Для создания оптимальной структуры управления учреждением, делегирования полномочий  утверждена специальная  система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в  управлении. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ установлены Уставом образовательной организации.

**Заведующий МДОУ «Детский сад № 22»** - Истомина Александра Михайловна. Образование - высшее педагогическое (ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2008 год). В должности заведующего детским садом – 1,5 года.

**Старший воспитатель** – Потапова Лариса Викторовна. Образование – высшее психологическое, стаж педагогической работы – 15 год, стаж работы в занимаемой должности – 1,5 года.

В настоящее время в МДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

* + общее собрание работников трудового коллектива,
  + педагогический совет,
  + совет родителей,
  + комиссия по урегулированию споров и конфликтов.

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДОУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется Уставом и нормативными локальными актами.

**2. Нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ**

В целях упорядочения деятельности и функционирования дошкольного образовательного учреждения, обеспечения выполнения законодательной и нормативной базы в дошкольном учреждении ежегодно приказом заведующей утверждается перечень документов, регламентирующих деятельность МДОУ «Детский сад № 22»:

- Устав детского сада от 29.04.2015г. № 01-05/286;

- Лицензия: от 19.07.2013г. Серия А №269411;

- Договор с учредителем от 10.01.2007г.

- Свидетельство о государственной аккредитации от 06.02.2009г. №01-2195.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 01.08.2014г. №ЛО-76-01-001279;

- Локальные акты:

* [Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/polozhenie_o_normah_professionalnoy_etiki.doc)
* [**Положение о языках образования в учреждении**](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/polozhenie_o_yazikah_obrazovaniya_v_uchrezhdenii.docx)
* [**Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности**](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/poryadok_dostupa_pedagogicheskih_rabotnikov_k_setyam_i_bazam_dannih.doc)
* [**Порядок и основания отчисления обучающихся**](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/poryadok_i_osnovaniya_otchisleniya_obuchayushchihsya.doc)
* [**Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся**](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/poryadok_oformleniya_otnosheniya_v_dou.doc)
* [Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/poryadok_polzovaniya_obrazovatelnimi_i_metodicheskimi_uslugami.doc)
* [Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/poryadok_raboti_komissii_po_uregulirovaniyu_sporov_dou.doc)
* [Правила внутреннего трудового распорядка](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/pravila_vnutrennego_trudovogo_rasporyadka.doc)
* [Режим занятий обучающихся в учреждении](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/rezhim_zanyatiy_vospitannikov_v_uchrezhdenii.doc)

- Приказы и распоряжения заведующей детским садом;

- Решения общего собрания;

- Положение о педагогическом совете;

- Должностные инструкции и квалифицированные требования к работникам детского сада;

- Инструкции по правилам техники безопасности и квалифицированные требования к работникам детского сада;

- Коллективный договор;

- Договор между ДОУ и родителями;

- Положение о материальном стимулировании сотрудников;

- Положение о Совете родителей;

- Положение о теплице;

- Положение о медиатеке;

- Положение о комнате психологической разгрузки;

- [Показатели деятельности МДОУ детский сад № 22, подлежащей самообследованию](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/pokazateli_deyatelnosti_mdou_na_01.08.2014.docx);

- [Приказ о повышении родительской платы за содержание детей](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/prikaz_o_rod_plate.doc);

- [Приказ о внесении изменений в приказ ДО мэрии города Ярославля от 31.10.2014 № 01-05/788 "Об установлении денежной нормы на приобретение продуктов питания для воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования"](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/prikaz_o_normah_pitaniya.doc);

- [Документы, необходимые для прохождения ПМПК](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/pmpk.docx);

- [Положение № 1024 «Об утверждении стандартов качества муниципальных услуг, оказываемых муниципальными образовательными  
учреждениями города Ярославля на основании муниципального задания» от 28.05.2015](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/postanovlenie_ob_utverzhdenii_standartov_kachestva_mun.uslug.pdf);

- Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере образования;

- [Паспорт дорожной безопасности](http://mdou22.edu.yar.ru/docs/pasport_dorozhnoy_bezopasnosti.doc).

Дошкольное учреждение ежегодно определяет задачи по приоритетным направлениям деятельности.

Выполнение этих задач реализуется через разнообразные формы работы: педагогические советы, семинары, семинары - практикумы, творческие группы, консультации, круглые столы, открытые просмотры, дни открытых дверей, проектную деятельность и т.д., что повышает компетентность и способствует профессиональному росту педагогов детского сада, успешной работе коллектива и положительной динамике показателя развития детей.

В своей деятельности детский сад руководствуется:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;

- Семейным Кодексом Российской Федерации;

- «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Письмо Минобразования России от 07.04.1999 г. №70/23-16;

- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения». Письмо Минобразования России от 14.03.2000 г. № 65/23-16;

- «О построении преемственности в программах дошкольного образования и школы». Письмо Минобразования России от 09.08.2000г. № 237/23-16.

**3. Материально - техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ**

* ***Соблюдение санитарно - гигиенического режима***

Санитарное состояние материально - технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, одна из них группа раннего возраста. В каждой группе имеются необходимые помещения: приёмная, групповое помещение, где осуществляется образовательная деятельность, питание детей и сон, туалетная комната. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиНа, что подтверждено в ходе лицензии.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой Семеновой А.П. и врачом-педиатром Шашковой Е.А. (поликлиника № 2).

В ДОУ имеется медицинский кабинет, который состоит из процедурного кабинета, изолятора и кабинета старшей медицинской сестры и врача.

Для оздоровления детей в каждой группе установлены по два облучателя-рециркулятора воздуха.

В нашем детском саду мы строго придерживаемся правил санитарного содержания помещений и работаем в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3940-13 с целью сохранения и укрепления здоровья детей, а так же профилактики заболеваний. Мы выполняем все требования санитарного законодательства.

Уборка в детском саду проводится 2 раза в день влажным способом с применением моющих средств и при открытых окнах.

Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приёма пищи специальной ветошью, которая простирывается, просушивается и хранится в специальной посуде с маркированной крышкой.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой или выколачивают на специально отведённых для этого площадках, затем чистят влажной щёткой.

Генеральная уборка во всех помещениях проводится один раз в месяц с применением моющих средств и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере их загрязнения, но не реже 2 раза в год.

При осложнении эпидемиологической ситуации в детском саду в целях предупреждения распространения инфекции проводятся карантинные мероприятия в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора.

В тёплое время года с целью предупреждения залёта насекомых проёмы окон обеспечиваются москитными сетками.

Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в ясельной группе 2 раза в день. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

Смена постельного белья производится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Всё бельё маркируется у подножного края.

* ***Образовательная деятельность***

Распределение нового учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения.

Организованная образовательная деятельность проводится соответственно реализуемой программе. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста и составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Время** |
| Первая младшая группа | 10 минут |
| Вторая младшая группа | 15 минут |
| Средняя группа | 20 минут |
| Разновозрастная группа (средняя, вторая младшая подгруппы) | 20/15 минут |
| Старшая группа | 25 минут |
| Подготовительная группа | не более 30 минут |

Образовательная деятельность заключается в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

В ходе разных форм работы дети осваивают обобщения (обобщённые представления, элементарные предметные понятия) и простейшие закономерности. При этом значимо использование разнообразных моделей и моделирования. Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём формы работы проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер. Наличие физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и дыхательных упражнений обязательно.

**4.  Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 22» регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием организованной образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе комплексной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб - 2011 г.).

После вступления в силу закона РФ «Об образовании в РФ» и Приказа Минобрнауки №1155 образовательная программа  приведена в соответствие с ФГОС ДО. Образовательный процесс построен по принципу комплексно-тематического планирования.

**Цель:**

1. Внедрение и реализация ФГОС ДО
2. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; обеспечение готовности к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Разработать план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ДО;
2. Создать творческую группу по изучению ФГОС ДО и его реализации;
3. Доработать ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Повысить компетентность педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
5. Развитие и укрепление психофизического здоровья дошкольников через совершенствование системы воспитания и формирования навыков ведения здорового образа жизни;
6. Создание психологически комфортной предметно-развивающей и речевой среды в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение года было проведено 4 педагогических совета педагогов и один семинар-практикум:

1. «Принятие годового плана»
2. «Основы проектной деятельности в ДО»
3. «Профессиональная компетентность педагогической деятельности в соответствии с ФГОС»
4. «Подведение итогов учебного года»
5. Психолого-педагогический семинар «Профилактика профессионального выгорания работников ДОУ»

В подготовке и проведении педагогического совета принимали активное участие педагоги ДОУ: обсуждали поставленные задачи, обменивались опытом работы, анализировали недостатки, принимали решения для их устранения. В проведении тематических педагогических советах использовались нетрадиционные формы их проведения: деловая игра и практическая работа с показом слайд-шоу, которые нашли отклик и положительную оценку всего педагогического коллектива.

Решению выдвинутых задач способствовали проведенные в течение года:

* Консультации для воспитателей:

- Скребнева Е.Н. «Развитие сюжетно-ролевых игр у дошкольников»,

- Румянцева А.Ю. «ФГОС ДО: организация образовательной деятельности с детьми»

* Психолого-педагогический семинар
* Взаимопосещение открытых занятий
* Смотры – конкурсы

Приоритетным направлением деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей. Данная цель достигается не только путем создания здоровьесберегающей среды сада, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребенка и полное оснащение образовательного процесса, но и внедрением  здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с программными требованиями создана система условий, которая обеспечивает эффективность работы, позволяет ребёнку полноценно развиваться как личности. Для выполнения задач по охране и укреплению физического здоровья в детском саду имеется:

- физкультурный зал;

- физкультурные уголки во всех группах;

- разнообразный спортивный инвентарь;

- спортивная площадка;

- медицинский кабинет;

- облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные;

- кислородные коктейли.

На территории детского сада для каждой группы имеется индивидуальный участок с прогулочными верандами с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. Участки оснащены игровыми сооружениями (качели, домики), позволяющими разнообразить прогулку воспитанников. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники, растут разнообразные деревья и кустарники. Физкультурное оборудование и обучающие пособия красочные, яркие, безопасные, эстетически оформленные и привлекательные для детей, что вызывает интерес в ходе совместной деятельности.

Под руководством инструктора физкультуры изготовлено нетрадиционное оборудование: дорожки для профилактики плоскостопия, сшиты ленточки, платочки, мешочки для общих развивающих упражнений и игр.

В дошкольном учреждении освоена система оздоровительной работы с детьми, основной целью которой является обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей. Для этого в детском саду активно реализуются здоровьесберегающие технологии:

* закаливающие процедуры,
* упражнения для глаз и органов дыхания,
* витаминопрофилактика,
* витаминные чаи,
* релаксационные упражнения,
* точечный массаж,
* гимнастика после сна,
* упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия, которые проводятся в групповых комнатах и на прогулке
* аромотерапия,
* музыкотерапия,
* сказкотерапия,
* кислородные коктейли.

Педагоги МДОУ детский сад № 22 за 2014-2015 учебный год постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.) В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения совместно с инструктором по физкультуре: «Олимпийцы в детском саду» (подготовительная, старшая и средние группы), «Волк и семеро козлят» (младший возраст), «Веселый светофорчик» (1 младшая группа), так же наши дети принимали участие в организации мероприятия в СК «Молния».

Ребята занимаются физической культурой с большим удовольствием. Родители регулярно информируются об оздоровительной работе ДОУ, в том числе и на информационных стендах в родительских уголках.

 Для всестороннего развития детей в детском саду функционируют:

- консультации специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя;

- информационные уголки для родителей;

- развивающая предметно-пространственная среда.

Демонстрационный и раздаточный материал подобран и систематизирован по разделам обучения:

1. Приобщение к музыкальному искусству;

2. Физическая культура;

3. Развитие речи и коммуникативных способностей детей;

4. Развитие математических представлений;

5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;

6. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе;

7. Мир художественной литературы;

8. Развитие детского творчества.

Педагог-психолог активно проводит индивидуальную и групповую работу с воспитанниками подготовительной группы, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников первой младшей группы в адаптационный период, коррекционную работу с воспитанниками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, тревожность, страхи и другие проблемы. Работа педагога-психолога не ограничивается работой с детьми. Она проводит консультативную работу с родителями: осуществляет консультации родителе й, обновляет информацию на информационных стендах в каждой группе. Организовала работу родительского клуба «Собеседница», где обсуждаются актуальные для современных родителей темы: гаджет-зависимость дошкольников, агрессивность детей, особенности мультипликации, семейные традиции.

**5. Условия осуществления образовательного процесса**

  В ДОУ имеется материально-техническая база, достаточная для реализации основной и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

В здании МДОУ расположены 6 групповых помещений, музыкальный зал, педагогический кабинет, методический кабинет, 6 прогулочных участков, которые используются для ведения организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, факс, проектор, интерактивная доска. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт МДОУ.

  Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

В 2014-2015 учебном году были приобретены дополнительная мебель на группы, мультимедийное оборудование, мягкие игровые модули, детские спортивные тренажёры. Обновление и дальнейшее наполнение развивающей среды планируется продолжить в следующем учебном году.

Музыкальный зал пополнился набором музыкальных инструментов для детского оркестра, карнавальными костюмами. Был приобретен проектор с экраном, который эффективно используются для ведения образовательной деятельности и проведения праздников и досугов.

В методическом кабинете имеется современная педагогическая литература и электронная база данных методических материалов, презентаций, иллюстративного материала. Ежегодно оформляется подписка на современные педагогические печатные издания для педагогов.

Дети, нуждающиеся в коррекции речи, имеют возможность заниматься индивидуально или по подгруппам с учителем-логопедом в педагогическом кабинете.

**Успехи в административно-хозяйственной работе (материально-техническая база):**

* Проведены ремонтные работы коридора 1го этажа, пищеблока.
* Проведена работа по благоустройству МДОУ «Детский сад №22»:

- высажена рассада на клумбы,

- ведется благоустройство детских площадок,

- проведена покраска бордюров,

- приобретена теплица.

* Материальные ценности, приобретенные за 2014-2015 учебный год:

- моноблоки,

- интерактивная доска и ноутбук,

- 6 ноутбуков для воспитателей и один телевизор,

- мягкие модули для детей,

- игрушки,

- дидактические игры, пособия,

- канцелярия

**6. Организационно**-**педагогическая работа**

В течение года наши педагоги активно участвовали в проектной деятельности «Вместе дружная семья - детский сад, родители и я», «Новогодний дизайн», «Дорожная азбука». Каждый педагог провёл одно - два открытых занятия НОД по разным видам деятельности. Так же участвовали в творческой группе «Внедрение и реализация ФГОС ДО».

Воспитатели включились в методическую работу ДОУ: консультации, семинары-практикумы, педсоветы в которых все приняли активное участие.

Наши педагоги участвовали в конкурсах, проводимых как в ДОУ, так и за его пределами:

* «Оформление правового уголка»
* «Педагог-психолог года»
* Международный конкурс детского творчества «С любовью мамам»
* «Сударыня Масленица – 2015» - победитель
* «Новогодний дизайн»
* «Лучший экологический уголок»
* «Общий рейтинг образовательных сайтов»
* «Соревнование по лыжным гонкам»
* «Мудрое слово»

Не только педагоги принимали участие в конкурсах, но и воспитанники:

* «Дары осени»;
* «Чудесная страна»
* «Семейные ценности»
* «Что ты знаешь о Великой победе»
* «Огонь-опасная игра»
* «Дорожная азбука»
* Открытый фестиваль патриотической песни «Песни Победы»
* Конкурс чтецов в номинации «Солнечное настроение»
* «Красавица матрешка»

**7. Характеристика педагогического коллектива**

* ***Образовательный уровень***

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется коллективом квалифицированных специалистов. В настоящее время в дошкольном учреждении работает 17 педагогов. Из них 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, один из которых совмещает ставку учителя - логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физкультуре.

Координация работы и методическое сопровождение обеспечивается заведующим – Истоминой Александрой Михайловной и старшим воспитателем – Потаповой Ларисой Викторовной.

* ***Образовательный уровень педагогических кадров:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Численный**  **состав** | **Высшее**  **образование** | **Среднее профессиональное** | **Среднее** |
| 17 | 14 | 3 | 0 |

Педагоги детского сада - квалифицированные специалисты, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость нововведениям.

* ***По возрастному цензу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20 – 30 лет** | **30 – 40 лет** | **40 лет и выше** |
| 2 | 10 | 5 |

Основной состав нашего коллектива представлен молодыми педагогами. Средний возраст педагогов – 39 лет.

Важным условием для достижения положительных результатов деятельности нашего ДОУ становится сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, стремление шагать в ногу со всеми изменениями в дошкольном образовании. В настоящее время наши педагоги с желанием подтверждают аттестацию и повышают свой квалификационный уровень.

* ***Уровень квалификации за четыре года:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2011 – 2012 учебный год** | **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** | **2014-2015**  **учебный год** |
| **Категория** |
| **Высшая** | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **1 категория** | 2 | 4 | 4 | 8 |
| **2 категория** | 5 | 5 | - | 1 |
| **Не аттестовано** | 5 | 6 | 13 | 8 |

В 2014-2015 году были аттестованы:

- на первую квалификационную категорию:

Дмитриева Г.Ю., Румянцева А.Ю., Разина Е.В., Смирнова А.А.

- на соответствие занимаемой должности:

Барышева Д.Н.

Подали заявления:

- на первую категорию:

Курицина Т.М., Скребнева Е.Н., Цыбашова Е.В.

- на высшую квалификационную категорию:

Шестакова Г.Л.

- на соответствие занимаемой должности:

Гурская К.В., Баталова Л.А.

* ***Стажевые показатели на момент аттестации:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **5 – 15 лет** | **Свыше 15 лет** |
| 7 | 4 | 6 |

* ***Система повышения квалификации педагогических кадров***

Кадровая политика детского сада направлена на повышение педагогического мастерства, компетентности и профессионализма работников ДОУ. В процессе реализации кадровой политики основной акцент делается на определение путей дальнейшего развития сотрудников, повышение их квалификации, на формирование индивидуальных траекторий профессионального и личного роста.

В детском саду созданы условия для реализации способностей и склонностей педагогов, которые выявляются с помощью самоанализа, анализа контроля, а также воплощаются в работе над методической темой. Организована работа по повышению профессиональной компетентности каждого педагога: организуется дальнейшее обучение сотрудников, повышение их квалификации в форме курсов (повышения квалификации) при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ИРО, ГЦРО, что позволяет существенно повысить качество их профессиональной деятельности и вовлечь в решение серьёзных задач, связанных с развитием ДОУ.

Прошли курсы повышения квалификации педагоги:

* Потапова Л.В. – программа переподготовки «Менеджмент в образовании» - 514 часов; «Введение в должность старшего воспитателя ДОУ» - 72 часа; «Введение ФГОС ДО»; мастер-класс «Математическое образование детей д/ш возраста»; мастер-класс «Подготовка к аттестации пед.работников и организация работы по самообразованию»
* Разина Е.В. – «ФГОС: обновление компетенций педагога»; мастер-класс «Использование Эриксоновского гипноза в современном консультировании», мастер-класс «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», мастер-класс «Мимолетные рисунки на песке», мастер-класс «Психологическое сопровождение педагогов в условии реализации ФГОС ДО»;
* Дмитриева Г.Ю. «ФГОС ДО: организация педагогической деятельности»;
* Сабурова О.Ю. «Организация пед.работы инструктора по физкультуре в условиях реализации и внедрения ФГОС ДО», мастер-класс «Взаимодействие инструктора по физ-ре с воспитателем на физ.занятиях»;
* Румянцева А.Ю. «ФГОС ДО : содержание, технологии введения и реализации», мастер-класс «Формирование ключевых пед.компетенций, проектирование профессионального индивидуального маршрута пед.работников», мастер-класс «Математическое образование детей д/ш возраста»;
* Гурская К.В. «Технологическое обеспечение воспитательного, образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», мастер-класс «Использование технологии ТРИЗ в развитии связной речи детей д/ш возраста», мастер-класс «Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности в д/с»
* Прохорова Т.Н. «Технологическое обеспечение воспитательного, образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», мастер-класс «Создание развивающей ППС, как средство повышения творческой активности детей»;
* Барышева Д.Н. курсы переподготовки «Педагогика и методика д/ш образования», «Современные проблемы д/ш образование (ФГОС ДО)», мастер-класс «Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании адекватного поведения ребенка в различных ситуациях»,
* Цыбашова Е.В. курсы переподготовки «Педагогика и методика д/ш образования», «Современные проблемы д/ш образование (ФГОС ДО)», мастер-класс «Методика организации и проведения НОД с детьми д/ш возраста»
* Баталова Л.А. «Введение ФГОС ДО», мастер-класс «Интеграция продцуктивных видов деятельности при ознакомлении детей с ДПИ»,
* Курицина Т.М. «ФГОС ДО и НОО: коммуникативная компетентность д/ш и младших школьников», мастер-класс «Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников с целью повышения грамотности родителей», «Иновационные технологии творческого развития детей д/ш возраста»
* Смирнова А.А. «ФГОС ДО и НОО: коммуникативная компетентность д/ш и младших школьников», мастер-класс «Развивающая ППС, как условия формирования игровой деятельности д/ш»
* Скребнева Е.Н. «ФГОС ДО: социально-педагогическое партнерство с семьей»
* Шестакова Г.Л. мастер-класс «Формирование предпосылок самосознания и самооценки у детей старшего д/ш»,
* Шевякова С.А. «Введение ФГОС ДО», мастер-класс «Создание развивающей ППС, как средство повышения творческой активности детей».

Педагогический коллектив детского сада систематически повышает свою квалификацию и активно участвует в методической работе района. Педагоги посещают семинары, мастер-классы, открытые занятия своих коллег.

Так же педагогический коллектив принимает активное участие в конкурсах разного уровня: областных, муниципальных, районных.

**8. Результаты мониторинга детского развития за 2014-2015 учебный год**

Диагностическое обследование воспитанников проводилось 2 раза в течение года по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС. Воспитанники показали следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Уровни развития**  **(%)** | **«Познавательное развитие»** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Речевое развитие»** | **«Художественно-эстетическое развитие»** | **«Физическое развитие»** |
| **1** | **Высокий**  **Средний**  **Низкий** | **35,7**  **39,2**  **25** | **35,7**  **57,1**  **7,2** | **39,2**  **39,2**  **21,6** | **17,8**  **78,7**  **3,5** | **17,8**  **78,7**  **3,5** |
| **2** | **Высокий**  **Средний**  **Низкий** | **57,1**  **39,2**  **3,6** | **75**  **25**  **0** | **42,8**  **46,4**  **10,8** | **46,4**  **46,4**  **7,2** | **78,5**  **21,4**  **0** |
| **3** | **Высокий**  **Средний**  **Низкий** | **41,4**  **48,4**  **10,2** | **38**  **58,6**  **3,4** | **51,8**  **44,8**  **3,4** | **58,6**  **38**  **3,4** | **52**  **48**  **0** |
| **4** | **Высокий**  **Средний**  **Низкий** | **65,5**  **34,5**  **0** | **75,9**  **24,1**  **0** | **37,9**  **62,1**  **0** | **44,8**  **55,2**  **0** | **13,7**  **86,2**  **0** |
| **5** | **Высокий**  **Средний**  **Низкий** | **15,4**  **81**  **3,8** | **15**  **81**  **3,8** | **0**  **85**  **15** | **3,8**  **81**  **15** | **7,7**  **92,3**  **0** |
| **6** | **Высокий**  **Средний**  **Низкий** | **58,6**  **41,4**  **0** | **72,4**  **27,6**  **0** | **55,2**  **34,5**  **10,3** | **55,2**  **37,9**  **7** | **62,1**  **27,6**  **10,3** |

**Вывод:** На конец учебного года все группы показали достаточно высокие результаты по всем 5 образовательным областям. Более высокие показатели наблюдаются в группе № 4, о чем свидетельствует общий средний показатель: высокий уровень – 47,6%, средний – 52,4%, низкий уровень - 0

Остальные группы показали средний результат диагностики. Так как во всех группах присутствует низкий показатель развития детей. Если рассматривать показатели развития по областям, то на первое место вышло социально-коммуникативное развитие детей: так высокий показатель составил 48 %, средний показатель – 38,7%, низкий – 13,3%, самые низкие показатели оказались в области речевое и познавательное развитие.

**9. Показатели физического здоровья воспитанников**

**Цель:** Охрана жизни и укрепления здоровья детей, и формирование у детей здорового образа жизни.

**Задачи:**

* Совершенствовать всестороннее физическое развитие, повышать активность и общую работоспособность детей;
* Совершенствовать физические качества;
* Информировать дошкольников о роли физических упражнений в их жизнедеятельности, о способах укрепления собственного здоровья;
* Формировать интерес и потребности к систематическим занятиям, и физическим упражнениям;
* Продолжать укреплять нравственно - волевые качества дошкольников.
* ***Показатели физического развития за три года (индекс и группа здоровья)***

Результаты заболеваемости в сравнительных показателях за 2011 -2014 год.

***Динамика состояния здоровья детей (группы здоровья)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **здоровья** | **Учебный год** | | | |
| **2011** | **2012** | **2013** | **2014** |
| **I** | 11  (11,3%) | 11  (8,5%) | - | 6  (3,8%) |
| **II** | 74  (76,2%) | 113  (87,5%) | 87  (58%) | 137  (87,8%) |
| **III** | 12  (12,3%) | 5  (3,9%) | 62  (41%) | 12  (7,7%) |
| **IV** | - | - | 1  (0,6%) | 1  (0,6%) |

***Индекс здоровья***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** | **2014 год** |
| **Индекс здоровья** | 21,6% | 15% | 13,2% | 6,25% |

В среднем пропущено по болезни одним ребенком 9 дней.

**Вывод:** В целом можно сказать о положительной динамике: увеличении числа детей со второй группой здоровья, уменьшение воспитанников, имеющих третью группу здоровья. Снизился показатель индекса здоровья воспитанников, т.е. число неболевших детей неуклонно растет. Можно сказать об эффективности здоровьесберегающих мероприятий, проводимых в ДОУ и в семье.

Весь комплекс мер дал возможность облегчить адаптацию к детскому саду. Дети успешно прошедшие адаптацию, активно включились в жизнь группы.

**Анализ адаптации детей групп раннего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Учебный год** | | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **Легкая** | 26% | 47,8% | 56,3% | 33% |
| **Средняя** | 61% | 52,1% | 43,7% | 53% |
| **Тяжёлая** | 13% | - | - | 14% |

В результате психолого-педагогической работы сопровождения детей в адаптационный период вырос показатель с высоким уровнем адаптированности детей на 16 %. В результате болезней детей период адаптации затянулся , поэтому в 2014г.-2015г. большинство детей со средним уровнем адаптации 53%.

Только поступившие дети (ноябрь), посещающие неполный день дошкольное учреждение имеют низкий уровень, в связи с этим в конце адаптационного периода 2014-2015гг. появился показатель – низкий уровень адаптации 14%

Для профилактики нервно-психических расстройств и заболеваний были проведены игры и упражнения в адаптационный *период с детьми*.

*Подготовлены следующие материалы для родителей*:

* Информация на стенд «Адаптация, что это такое?» стендовая наглядная информация по просвещению родителей по темам: «Адаптация детей в раннем возрасте», «Возрастные особенности ребенка 3-х лет. О кризисе трех лет», «Индивидуальные особенности»;
* Проведены индивидуальные консультации и выданы памятки;
* Родительское собрание «Итоги адаптации», анкетирование по процессу адаптации в детском саду;
* Консультация « Психологические особенности детей 2-го и 3-го года жизни».

*С педагогами* проведены мероприятия:

* Круглый стол «Игры в адаптационный период».

Педагоги, родители ознакомлены с основными причинами возникновения неадаптивного социального поведения у детей и информированы о способах предотвращения их.

**Уровень физической подготовленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Количество детей в процентах (%)** | | | | | | | | |
| **2011 - 2012 год** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | |
| **н/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **н/г** | **к/г** | | **н/г** | **к/г** |
| **Высокий** | **30,5%** | **25,5%** | **25,7%** | **10,6%** | **30%** | **35%** | | **11,7%** | **38,6%** |
| **Средний** | **53%** | **52,3%** | **56,8%** | **80,1%** | **56%** | **65%** | | **78,1%** | **59%** |
| **Низкий** | **16,5%** | **22,2%** | **17,5%** | **9,3%** | **14%** | **-** | | **10,1%** | **2,3%** |

**10. Результативность работы учителя - логопеда по коррекции отклонений в развитии речи детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчетный период** | **Количество детей** | **Выпущено** | | |  |
| **Всего** | **с чистой речью** | **со значительными улучшениями** | **Примечание** |
| **2011-2012**  **учебный год** | 37 | 13 | 12 | 1 | Рекомендовано направить в массовую школу -13,  Оставить на продолжения обучения – 24 детей. |
| **2012-2013**  **учебный год** | 35 | 17 | 10 | 5 | Рекомендовано направить в массовую школу -15,  Оставить на продолжения обучения – 10 детей. |
| **2013-2014**  **учебный год** | 40 | 38 | 10 | 15 | Рекомендовано направить в массовую школу -25,  Оставить на продолжения обучения – 15 детей. |
| **2014-2015**  **учебный год** | 38 | 28 | 6 | 4 | Рекомендовано направить в массовую школу -10,  Оставить на продолжения обучения – 18 детей. |

**11. Оценка психолого-педагогического развития детей подготовительной группы**

Подготовка ребёнка к школьному периоду развития - одна из важнейших задач дошкольного обучения и воспитания.

Для оценки уровня готовности детей использовалась диагностическая программа по определению психологической готовности к школьному обучению Семаго Н.Я. и Семаго М.М., по изучению мотивационной готовности детей к школе по методике А.Б. Эльконина и Л.Г. Венгера. Исследование эмоционально-волевой сферы по методике Тэммл, Дорки, Амена, самооценки с помощью методики «лестница» Дембо-Рубинштейн.

**Оценка уровня готовности к школьному обучению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первичная и окончательная диагностика, направленная на определение школьной готовности.** | | | | | | |
| ***Диагностика ГОШ Семаго Н.Я., Семаго М.М.***  Выявление уровня готовности детей к школьному обучению,,определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации | **2013-2014** | | | **2014-2015** | | |
| **Условно не готов** | **Условно готов** | **Готов обучению** | **Условно не готов** | **Условно готов** | **Готов обучению** |
| -/- | 50 / 17 % | 50 / 83 % | 74% | 11% | 15% |
| ***Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн*** | **Заниженная** | **Адекватная** | **Завышенная** | **Заниженная** | **Адекватная** | **Завышенная** |
| 25% | 75% | 0 | 17% | 75% | 8% |
| ***Диагностика «Мотивационная готовность к школе»***  ***Методика А.Б.Эльконина и Л.Г.Венгера***  Выявление особенностей социально-психологического статуса дошкольника. | **внешний** | **оценочный, игровой** | **учебно –познавательный мотив** | **внешний,**  **игровой** | **оценочный** | **учебно –познавательный мотив** |
| 15% / 12,5% | 16% / 12,5% | 69% / 75% | 43% | 22% | 35% |

По результатам диагностики даны рекомендации педагогам, о том что следует особое внимание обратить на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и графические навыки. Учитывая приоритетность работы, связанной с сопровождением перехода воспитанников на новый образовательный уровень и их адаптации в на этапе вхождения в новую социальную среду, подготовке к школьному обучению мною была проведена комплексная работа со всеми участниками образовательного процесса:

* Внедрена и модифицирована программа «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой. Основными целями и задачами данной программы являются формирование универсальных – учебных качеств у дошкольников, развитие внутренней позиции ученика и формирование учебно-познавательного мотива.
* Подготовлена информация на стенд «Кризис семи леток». «Шестилетки - кто они?», «Ваш ребенок идет в школу, психологическая готовность к школе», детский альбом «Наши размышлялки о школе».
* Подготовлены буклеты «Как подготовить ребенка к школе»,

Выступление на родительском собрании о диагностике ГОШ, «Школа для родителей будущих первоклассников», индивидуальные консультации с родителями.

* Консультация «О самооценке дошкольников 6-7 лет», а родителям детей с завышенной самооценкой проведены консультации и разъяснить вопрос реального взгляда в воспитании ребенка на самого себя.
* Анкетирование родителей детей, поступающих в школу.

По результатам уровневой оценки можно сказать, что дети, получившие в результате исследования высокие суммарные баллы, готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе. В целом можно прогнозировать у таких детей достаточно хорошую адаптацию к школе и образовательному процессу.

**12. Взаимодействие с семьёй**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* индивидуальный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали получение широкого спектра знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

***Задачи***:

1. формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
2. активизация взаимодействия детского сада и семьи;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ (опросы, анкетирования);
* организация работы Совета родителей;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* привлечение родителей к воспитательной работе: совместное участие в праздниках, открытых мероприятиях;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях, на мероприятии «День открытых дверей»;
* повышение родительской компетентности через информирование родителей (памятки, брошюры), консультирование по интересующим вопросам;
* родительский клуб «Собеседница» как форма работы с родителями, где обсуждаются наиболее проблемные вопросы воспитания, взаимодействия родителей и детей.

В течение года проводились общие и групповые родительские собрания. Подготовлены консультации «Правила дорожной безопасности», «Правила безопасного поведения детей на улице», «Речевое развитие детей 4-5 лет», «Развитие творческого воображения в дошкольном возрасте», «Правила поведения детей в опасных ситуациях», «Не играй с огнем, или спички детям не игрушки», «Что должен знать первоклассник», «Что такое ФГОС для родителей?»

В течение года воспитатели и специалисты обновляли информацию на стендах, изготавливали памятки, брошюры по наиболее важным и интересующим родителей темам.

С целью привлечения внимания родителей к жизни детского сада и его воспитанников в апреле 2015 года был организован День открытых дверей, на котором родители могли свободно посетить занятия и пообщаться со специалистами.

Для привлечения родителей к активной жизни, интересам детского сада проводятся развлечения и праздники.

В этом учебном году продолжил работу Родительский клуб «Собеседница», организованный педагогом-психологом и старшими воспитателями, на котором обсуждались актуальные вопросы развития и воспитания детей: «Семейные ценности», «Путешествие в страну здоровья»

**Схема взаимодействия с родителями**

Совет родителей

Консультации специалистов и педагогов МДОУ по вопросам воспитания и обучения детей

Общие родительские собрания



Групповые родительские собрания

Индивидуальные беседы

Анкетирования родителей

**13. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами**

МДОУ «Детский сад № 22» с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Ярославля и активно взаимодействует с социумом:

Постоянно осуществляется сотрудничество с:

* Детской поликлиникой больницы № 2:

- оказание медицинских услуг (медицинские осмотры и прививки; патронаж).

* Больницей № 2:

- оказание медицинских услуг (медицинский осмотр- 1 раз в год; вакцинация сотрудников).

* МОУ ООШ №73:

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;

- экскурсии воспитанников в школу;

- совместная трудовая деятельность (субботники);

- театральные и спортивные мероприятия с участием учащихся школы.

* Городским центром развития образования (ГЦРО):

- прохождение курсов повышения квалификации;

- посещение семинаров и консультаций.

* Институтом развития образования (ИРО):

- прохождение курсов повышения квалификации;

- посещение семинаров и консультаций.

* Детской библиотекой №7:

- организация экскурсий для воспитанников;

- ознакомление с жанрами художественной литературы;

- тематические досуги по произведениям детских писателей.

* Детским юношеским центром «Молния»:

- посещение воспитанниками спортивных секций и кружков;

- участие в совместных конкурсах и спортивных соревнованиях.

* Дворцом культуры «Радий»:

- проведение конкурсов среди детских садов;

- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

* Театрализованными центрами г. Ярославля:

- проведение театрализованных мероприятий и представлений (в зимний период - в музыкальном зале; в летне-оздоровительный период - на территории ДОУ).

**14. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития**

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МДОУ «Детский сад № 22» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Дошкольники уверены в своих силах, открыты внешнему миру, проявляют любознательность. Наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, проявляющих творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и театрализованной деятельности; ребята активно принимают участие в городских мероприятиях.

Отмечается положительная динамика роста уровня квалификации педагогов – 47% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

   По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год, отражённые в Программе развития ДОО и годовом плане на 2015-2016 учебный год.

**План развития и приоритетные задачи  на следующий год**

* создание системы работы, обеспечивающей высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
* укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими  пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
* осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные    технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;
* продолжать реализовывать «Дорожную карту» (план-график) внедрения ФГОС на 2014-2016 года;
* создание дополнительных платных услуг в ДОУ.