муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22»

Интегрированное занятие по развитию речи и экспериментальной деятельности

Тема: "Как Катя научилась сажать мандарины "

в средней группе

 Воспитатель

Шестакова Галина Леонидовна

Ярославль, 2015г.

**Задачи:**

**образовательные:**

1. Расширить представление детей о видах предложений (повествовательных и вопросительных).

2. Учить управлять темпом речи и силой своего голоса.

3.Формировать навыки пользования схемой последовательности посадки плодовых деревьев в практической деятельности.

**развивающие:**

1. Развивать связную речь детей;

2.Содействовать развитию мыслительных операций: памяти, внимания, слухового восприятия, логического и образного мышления, воображения, наблюдательности.

3.Создатьусловия для расширения словарного запаса детей по теме "Деревья" (сеянец, саженец).

4.Развивать умение детей интонировать речь.

5. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.

6. Содействоавать формированию умения вести диалог, выслушивать мнение другого при ответах на вопросы.

7. Содействовать формированию у детей отзывчивости, желания помогать.

**воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать в команде, умение видеть и выражать эмоции.

**Интеграция образовательных областей:**

Речевая, социально-коммуникативное, художественно- эстетическая, физическая и познавательная.

**Материалы:**

Кукла Катя, кукла Малыш, карточки алфавита с буквами Г, Д, В, А, И, Е, У, Ы; стрелки-указатели движения, изображения животных с задумчивым выражением -3; карточки последовательности посадки фруктового дерева; горшочки с землей, совочек, палочка-колышек, емкость с водой для полива, сеянцы мандарина( все по количеству детей), влажные салфетки.

**Подготовительная работа:**

изучение фруктов и фруктовых деревьев, устанавливая связь между названием дерева и его плодов; чтение сказки Степанова "Яблонька", рассматривание и обсуждение тематических картинок по теме "Деревья", разучивание чистоговорок из книги Н.Е. Васюковой"ХА-ХА-ХА, МЫ КУПИЛИ ПЕТУХА!" , отгадывание загадок про фрукты, изучение и повторение букв алфавита с детьми среднего возраста.

 Ход занятия.

Приветствие гостей.

1. **Организационная часть.**

( стук в дверь, приносят письмо)

**Воспитатель.** Ребята, смотрите, нам письмо от куклы Кати!

Хотите узнать, что она нам написала?

**Дети**. Да, хотим.

**Воспитатель.** Слушайте внимательно.

"Здравствуйте ребята, я в затруднении. Как-то в марте я ела фрукты, в них были семечки, я их собрала и посадила все в один горшочек. А вчера смотрю: а семечки все проросли, им тесно в горшочке, надо рассадить, а как и куда - я не знаю. Помогите мне, пожалуйста. Я в саду размышлений. Катя".

Ребята, что случилось у Кати?

О какой помощи она просит?

Вы хотите ей помочь?

Откуда вы можем узнать, как правильно посадить деревце?

А где же мы будем искать Катю? (в саду Размышлений)

**2. Основная часть**

**Воспитатель**

Смотрите, ребята, на стуле сидит малыш, давайте у него спросим дорогу?

Кто задаст вопрос малышу? ( Антон, может ты? и т.д.)

**Дети**: *Малыш, скажи, пожалуйста, как пройти в страну раздумий или размышлений?*

**Малыш**. А научите меня делать зарядку для язычка, покажу дорогу!

**Воспитатель**: Ребята покажем?

Зарядка для язычка - открываем рот и язычок здоровается с верхней губой, с нижней, с правым уголочком губ и с левым, круговое движение в одну сторону и в другую.

**Малыш**. Спасибо, ребята. Дорогу в страну Раздумий вам укажут стрелочки на полу. Доброго пути вам, ребята! (ребята идут по стрелке и натыкаются на преграду)

**Воспитатель.** Ой, ребята, какая же буква преградила нам путь?

(ответы детей, буква "Д")

У этой буквы есть помощники, кто узнал эти буквы?

(ответы детей- буквы А,Е,И,У)

Давайте расскажем чистоговорку с буквой "Д", может они нас тогда пропустят. Давайте попробуем сначала рассказать тихо.

**Дети рассказывают**: Да-да-да - с неба капает вода.

 Ди-ди-ди - хорошенько погляди:

 Де-де-де - птицы плещутся в воде.

 Ду-ду-ду вот и я гулять пойду.

Молодцы, а теперь еще раз, но громче и увереннее.

(Дети еще раз рассказывают)

**Воспитатель.** Ребята, кто помнит, куда мы идем? а зачем?

Смотрите, еще одна буква преграждает нам путь, кто ее знает?

( дети отвечают, буква "Г")

Может снова поможет чистоговорка?.

**Дети рассказывают:** Га-га-га - перед нами лес-тайга.
 Ге-ге-ге - ходят звери по тайге.
 Ги- ги-ги- как нам выйти из тайги.

 Гу-гу-гу - не ходи один в тайгу.

**Воспитатель.** Ребята мы попали на дорогу активного движения.

**Подвижная игра** "Делай так, как я "(движения по тексту)

 Вместе весело шагать, вот так!

 Вместе весело и прыгать, вот так!

 Руки вверх скорей поднимем

 И помашем дружно ими , вот так!

 Вместе весело шагать и конечно повторять:

 Делай так! Делай так! Делай так!

**Воспитатель**. Ребята, снова буква нас встречает, кто ребята, ее знает?

(дети отвечают, буква "В" и помощники "А", "Е", "У", "Ы")

Ребята, смотрите в какое странное место мы пришли.

Кто это?

**Ответы детей**: зайчик думает

Так какой он? (задумчивый)

Ой и еще один задумчивый?

Ребята, как вы думаете, может мы уже пришли? А где же Катя?

(дети, вот она)

Здравствуй Катя! Мы прочитали твое письмо и пришли.

Ребята, кто расскажет Кате, как правильно посадить плодовое дерево?

По желанию детей, рассказ о посадке дерева

**Дидактическая игра** "Что не так?"

Описание игры: воспитатель вывешивает картинки с разными вариантами посадки саженцев.

**Катя.** Я все поняла так? (вывешивание карточек, где посадка дерева вверх ногами)

**Воспитатель.** Ребята. Катя правильно поняла?

Дети: нет!

Почему? (ответы, корни должны быть в земле...)

Катя (снова меняет карточки) а теперь?

Воспитатель. Ребята посмотрите внимательно, правильно?

(нет) А что не так? (посадка без колышка)

Почему нельзя ставить колышек после посадки?

(можно поранить корни)

Ребята, Катя все торопится и делает ошибки, **какая поговорка** подходит к Катиной работе?

(Поспешишь - людей насмешишь)

Катя у тебя еще одна попытка!

Вот теперь, ребята посмотрите внимательно, правильно?

Расскажите последовательность (выкопать ямку лопатой, насыпать горку хорошей земли, поставить колышек, поставить сеянец, расправить корни, присыпать землей, привязать к колышку и полить.

Вот мы и разобрались как посадить, теперь подумаем куда.

Ребята, Катя вырастила из семечек фрукта, давайте вспомним, какие плодовые деревья растут в нашем саду?

(яблоня, груша, слива, вишня)

**Дидактическая игра** " Из чего что"

из яблока – семечка - из семечка сеянец яблони - саженец яблони

из сливы - косточка - из косточки сеянец сливы - саженец сливы

из груши- семечка - из семечки сеянец груши - саженец груши.

Катя, а какой фрукты ты тогда ела?

Катя: Мандарины!!!

**Воспитатель.** Ребята, а может мандарин расти в наших садах? (нет)

Почему? (зима холодная) А где может расти? (в доме на окне, в ботаническом саду)

Давайте поможем Кате рассадить ее сеянцы мандарина.

Все помнят последовательность? Если не очень, можно посмотреть на картинках.

(дети подходят к столу, выбирая себе горшочек.)

Совочком делаем ямку, землю снимаем на клееночку. насыпаем холмик, ставим колышек. Одной рукой держим сеянец, другой насыпаем землю на корни, прижимаем пальчиками и поливаем.

Все справились?

**3. Итог**

**Воспитатель.** Теперь в ваших горшочках саженцы мандарина.

Запомните и повторите **новое слово - саженец.**

Катя, посмотри, как ребята тебе помогли. Что скажешь?

**Катя:** Спасибо ребята за помощь? Можно я возьму один саженец себе, один вам в группу и гостям подарю?

Ребята вы согласны?

**Дети:** да.

**Воспитатель**. Ребята, как вы думаете - все получилось?

**Дети**: да

А что вызвало затруднение? (ответы детей)

Что нового вы сегодня для себя узнали? (ответы детей)

Ребятки, вы молодцы!

Приглашайте гостей для выбора саженца мандарина.