**Тревожные дети в школе**

Многие робкие, ***тревожные дети, наоборот, став школьниками, в первые месяцы кажутся особенно зависимыми от матери.***Появляются столь раздражающие детские капризы.

Например, Аня, привыкшая к тому, чтобы мать поцеловала ее перед сном, пожелала спокойной ночи, делает из этого милого вечернего прощания мучительную бесконечную процедуру. Она не отпускает мать, держится за нее, на каждую попытку встать и уйти говорит почти со слезами: «Ты меня разлюбила!»

Вот Андрей — в школе он ведет себя как большой, дома вдруг лезет под стол и «кукарекает», громко смеется и носится по квартире, махая «крыльями».

Это тоже своеобразная реакция на свое взросление. Как должен реагировать учитель, узнав о таком поведении ребенка дома? Такая неадекватность домашних проявлений может быть симптомом растущей тревожности, неуверенности ребенка в своих силах.

*«Лечением» в этом случае должны стать поддержка, поощрение, похвала.*

Причем не надо обманывать ни себя, ни ребенка. Поддержка не требует незаслуженных похвал. Ребенок, как правило, знает, чего стоит его работа, поэтому здесь надо вести себя с ним предельно честно. Но во всякой самой неудовлетворительной работе можно найти за что похвалить: «Посмотри, вот эта буква — самая лучшая, здесь у тебя получилось отлично! Постарайся в следующий раз, чтобы таких красивых букв у тебя было побольше!» В этом случае ребенок будет вполне удовлетворен.

***Возникновение тревожности***при обучении шестилеток требует для своего преодоления совместных усилий учителя и родителей. Одной из крайних «школьных» форм тревожности является «хроническая неуспешность», описанная А.Л. Венгером. Как правило, в ее истоке лежит неуспешность случайная, а часто — завышенные претензии родителей к школьным делам их ребенка. Неудачи приводят к неверию в свои силы, что мешает ребенку выполнить даже легкое задание.

Здесь необходимы совместные усилия учителя и родителей.

*Нельзя ругать ребенка за неудачи, нельзя сравнивать его с другими, более успешными детьми. Надо шаг за шагом показывать ему, что он уже умеет, что должен сделать, чтобы учиться лучше*

Педагог-психолог Е.В. Разина