**На пороге школьного обучения.**

**В детском саду скоро пройдет«выпускной». Незаметно пролетит лето и вот-вот раздастся первый школьный звонок в жизни вашего любимого сыночка или дочки. Что ждет впереди? Конечно, счастливая возможность узнавать новое, расти и развиваться! На этой Дороге, конечно, будут и трудности, и, конечно, помощники для их преодоления. И первый помощник ребенка-первоклассника – это, конечно, Вы, любящие родители.Задача родителей при подготовке к школе и в первых классах – помогать созданию зоны ближайшего развития и в ней работать с ребенком, быть с ребенком. Зона ближайшего развития - это то, что ребенок не может сейчас сам, но может с некоторой организующей помощью взрослых.** Не когда мама что-то делает вместо ребенка, а когда мама создает условия, чтобы ожидаемый навык из возможного делался реальным. Зона ближайшего развития – это чуть больше, чем ребенок может сейчас. Предполагается, что родители знают, что ребенку предстоит освоить, и простраивают некоторые леса и опоры, по которым можно перейти к этому навыку. Задача родителей в начале школьного обучения – помочь своему ребенку выработать учебную самостоятельность, научить выполнять домашние задания. Учебная самостоятельность - это сложный навык, состоящий из нескольких блоков.

• Первый блок – это блок планирования.  
• Второй – формулирование задачи.  
• Третий блок – выполнение.  
• Четвертый блок – проверка.

Учебная самостоятельность - это то, чему ребенку нужно научиться за время начальной школы на материале разных предметов. На каждом этапе может возникнуть своя трудность. Например, планировать время выполнения домашнего задания ребенок пока еще не может, потому что он еще не освоился во временном континууме. Можно помогать планировать время и организовывать помощь в зоне ближайшего развития: «Давай придумаем время, и ты заложишь в свой телефон, когда тебе пора делать уроки». Можно также проговорить последовательность выполнения заданий: «С какого урока ты начнешь? А что сделаешь потом?» Тем самым Вы, с одной стороны, помогаете спланировать выполнение уроков, а с другой стороны, даете ребенку право выбора и формируете его «взрослую» позицию.

Формулирование задач. Не всегда ребенок может сам понять, что нужно. Тут может возникать сложность из-за невозможности ребенка прочесть письменное здание, или неправильного понимания того, что сказала учительница. Здесь в зоне ближайшего развития можно помочь, попросив ребенка объяснить вам, что надо сделать в задании. Полезно ставить ребенка в отношении уроков в экспертную позицию: он – эксперт, а вы – на подхвате. Пока он будет объяснять задание, вы поймете, правильно ли ребенок все понял, и сможете чуть скорректировать проблему, если она есть.

Блок выполнения. Тут работа в зоне ближайшего развития – оценить, можно ли это сделать за один присест. Если задание большое – разбить на куски, которые ребенку по силам. Это тоже то, что дети сами не могут, им нужна организующая помощь. Увидели, что примеров очень много, предлагаете: «Давай сначала сделаешь столько, потом будет перемена, потом еще примеры».Часто ребенок не может оценить объем задания даже до 3 класса. Также необходимо научить ребенка не отвлекаться на объеме маленького задания: не вскакивать, не подбегать к телевизору, не набирать номер, — не отвлекаться на всякие более интересные и приятные занятия.

Блок контроля, проверки. Нужно учить ребенка проверять свою работу.Самооценка ребенка-дошкольника, как правило, завышена. В дошкольном детстве, в 1 классе ребенок знает: все, что он сделал – прекрасно, и себя не проверяет: он постарался, написал, и, значит, это хорошо. Умение проверять – это отдельное умение, которое тоже формируется. Находить ошибки дети очень любят, и можно в игровой форме предложить ему такую «учительскую» роль — проверять. Например, напишите несколько слов, сознательно допустив в них ошибку, и дайте ребенку проверить. Он с удовольствием найдет ошибки у мамы или папы. Практикуя такую игру, Вы поспособствуете постепенной выработке орфографической зоркости у ребенка.

И еще, очень важно помнить что, когда начинается школьная жизнь, ребенку требуется родительская поддержка: «Я верю, что у тебя получится». Надо дать понять своему сыну или дочери, что он/она может справиться с трудностями, и вы верите в него. И в любом домашнем задании находить то, что получилось хорошо, красиво, правильно. И по возможности игнорировать то, что получилось пока не очень. Например: «Вот эта буква у тебя просто изумительна!» А через день, другой: «Сегодня у тебя уже 3 буквы получились очень хорошо.» Сравнивайте успехи ребенка только с его собственными ранними успехами и внушайте уверенность, что с каждым днем будет получаться все лучше и лучше.

Дорогу осилит идущий!