Перспективный план оптимизации предметно-пространственной развивающей среды МДОУ «Детский сад №22»

В 2025-2026уч.году

***Цель:*** Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

***Задачи:***

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно- пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников:
   * создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС), способствующей формированию финансовой грамотности дошкольников.
   * моделирование профессионально-ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.
2. При создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.
3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

**Организационные условия:**

* + Среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
  + оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
  + все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
  + предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
  + размещение материалов должно быть функциональным;
  + предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
  + среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
  + среда должна иметь подвижные границы.

**Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в детском саду.**

Шаг 1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОУ, определив наиболее проблемные зоны.

Шаг2.Составитьпереченьнеобходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 3. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.

Шаг 4. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

**АНАЛИЗ РППС за 2024-2025уч.год**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2024-2025 учебном году, МДОУ «Детский сад №22» ( далее – Учреждение) в период с 02.09.2024 - по 13.09.2024г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды .

Цель мониторинга: является изучение всего пространства МДОУ: групповых помещений, залов, уличных площадок, дополнительных игровых и учебных помещений на предмет соответствия требованиям ГОС, принципам построения РППС, а также условий для успешной реализации образовательной программы ДО.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и направлениям развития дошкольников;

-изучение мнения о соответствии РППС ДОУ запросам и требованиям родителей;

- изучение интересов и потребностей детей в организации РППС ДОУ;

- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании проведенного мониторинга (паспорт групп, лист самооценки РППС))можно констатировать следующее: оснащенность помещений МДОУ «Детский сад №22» развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства групп, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* Реализацию образовательной программы дошкольного образования;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
* обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;
* развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.

В учреждении 6 групп, музыкально-физкультурный зал, кабинет психолога, методический кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

**Результат самооценки развивающей среды детского сада составил – 93%**

**Итоговая таблица самооценки РППС на группах в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования ФГОС | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1 | Содержательная насыщенная | 3 | 3 |
| 2 | Трансформируемая | 2,6 | 2,6 |
| 3 | Полифункциональная | 2,6 | 2,6 |
| 4 | Вариативная | 2,7 | 3 |
| 5 | Доступная | 2,9 | 3 |
| 6 | Безопасная | 3 | 3 |
|  | Итого | 91% | 93% |

В картах самооценки представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла; частичное соответствие – 2 балл; несоответствие (или отсутствие) – 1 балл.

**1. Безопасность предметно-пространственной среды** определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игровая и издательская продукция, материалы для творчества сертифицированы, соответствуют требованиям технического регламента, СанПин и др. документов, имеют психолого-педагогическую ценность. Мебель в группах и других помещениях детского сада закреплена. Помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, экологической и пр. Уровень освещенности помещений соответствует требованиям СанПин.

**2. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
* участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-
* пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Имеются материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр сохранения здоровья, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры, центр конструирования;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха, нравственно-патриотический центр;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности (центр науки и природы), центр продуктивной деятельности (труда, изобразительной деятельности, центр речевого развития.

**Выводы:**

**1.** Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна;

**2.** Наблюдается положительная динамика в приведении РППС дошкольного учреждения в соответствие требованиям государственного образовательного стандарта. На данный момент в ДОУ соблюдаются требования РППС: насыщенность, безопасность, вариативность, доступность.

Полифункциональность и трансформируемость соблюдены частично, т.к. в группах недостаточно места, нет отдельной игровой комнаты. Учебная, спальная, игровая и обеденная находятся в одной группе.

**3.** При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

**4.** Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

**5.**  При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом) .

Задачи преобразования РППС:

* + изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающих полноценное воспитание и развитие дошкольников в рамках ООП ДО и АООП МДОУ «Детский сад №22»;
  + организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
  + апробировать и внедрить новое содержание образования, современные и инновационные педагогические технологии, проводить корректировку плана предметно- пространственной среды и интеграцию инновационных технологий;
  + разработать методические рекомендации, направленные на построение игровой предметно – развивающей среды групп МДОУ «Детский сад №22»;;
  + приобщить дошкольников и их родителей к активной предметно- преобразовательной деятельности в интерьере.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах комбинированной направленности для детей с ТНР направленности**

**длядетей1,5-3, 3-4,4-5,5-6,6-7лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание РППС | 1,5-3  года | 3-4  года | 4-5  лет | 5-6  лет | 6-7  лет |
| 1 | «Центр познавательного развития» | + | + | + | + | + |
|  | «Игротека» |  |  |  | + | + |
|  | «Центр безопасности» |  |  |  | + | + |
| 3 | «Лаборатория»или«Центр экспериментирования» | - | + | + | + | + |
| 4 | «Центр природы» | + | + | + | + | + |
| 5 | «Центр конструирования» | + | + | + | + | + |
| 6 | «Центр коммуникативного развития» | + | - | - | - | - |
|  | «Центр социально-коммуникативного развития» |  | + | + | + | + |
|  | «Центр патриотического воспитания» |  |  |  | + | + |
| 7 | «Центр физического развития» | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Центр дежурства» |  |  |  | + | + |
| 9 | «Центр театра» | + | + | + | + | + |
| 11 | «Центр музыки» | + | + | + | + | + |
| 12 | «Центр книги»или«Центр речевого развития» | + | + | + | + | + |
| 13 | «Центр изодеятельности» или «Центр художественно-эстетического развития» | + | + | + | + | + |

**План реализации изменений РППС в детском саду.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Результат |
| 1 | Изучение нормативных документов,  Регламентирующих выбор оборудования, учебно- методических и игровых материалов. | Сентябрь | Ст.воспитатель, Творческий коллектив ДОУ | Банк нормативных документов,  Регламентирующих выбор оборудования, учебно- методических и игровых материалов |
| 2 | Изучение современных научных разработок в  Области РППС для детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ, материалов по дизайну  Дошкольного учреждения. | Октябрь | Ст.воспитатель, Творческий коллектив ДОУ | Методические  Рекомендации для  Воспитателей ДОУ«Список оборудования, игрового материала по центрам  развития» |
| 3 | Анализ РППС в группах ДОУ. Выявление  особенностей зонирования в  соответствии с возрастом и интеллектуальными  особенностями  воспитанников и  составление перечня необходимого  оборудования в игровых центрах. | Ноябрь | Ст.воспитатель, Творческий коллектив ДОУ, педагоги | Аналитическая справка по результатам анализа РППС в группах ДОУ |
| 4 | Разработка проекта  Организации группового пространства,  отвечающего  современным критериям функционального  комфорта и основным положениям  развивающей, обучающей и социальной  деятельности. План  совершенствования РППС в группах. | Декабрь | Ст.воспитатель,  Совет родителей Воспитатели | Эскизы оформления помещений, планы  Совершенствования РППС в группах по  Образовательным областям |
| 5 | Разработка анкет для  Родителей по изучению их отношения к | Январь | Ст.воспитатель Совет  родителей | Аналитическая справка по результатам анкетирования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Необходимости изменений  в построении РППС, в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО. |  |  |  |
| 7 | Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с  современными требованиями, предъявляемыми нормативными  документами | Февраль | Заведующий Ст.воспитатель Совет  родителей | Мониторинг по картам обследования РППС |
| 8 | Консультации на темы:  -«Нормативно-правовая основа принципов  Построения РППС ДОУ в соответствии с  Требованиям и к учебно- материальному  обеспечению»  -«Развивающая предметно-  Простанственная среда в соответствии с ФГОС».  -«Общие рекомендации по построению РППС в  Современном дошкольном образовательном  учреждении» | В  течение года | Ст. воспитатель | Разработка методических рекомендации  «Моделирование  Образовательных областей для создания педагогами РППС в группах ДОУ в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО» |
| 9 | Организация в  Педагогическом кабинете выставки методической литературы и пособий по созданию РППС в ДОУ. | Декабрь | Ст. воспитатель | Выставка метод литературы и пособий |
| 10 | Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели  И игровых уголков. | В  течение года | Заведующий Зам по АХР  Ст.воспитатель | Приобретено игровое и дидактическое  оборудование |
| 11 | Зонирование групповых помещений согласно  рекомендациям и принципам построения РППС. | Январь | Педагоги групп | Блок схемы зонирования групп ДОУ, их реализация |
| 12 | Проведение и участие в мероприятиях методической  направленности  (семинары, конференции, и т.д.), прохождение  курсов КПК | В  течение года | Педагогический коллектив ДОУ | Протоколы мероприятий, сертификаты участников, удостоверения о  Прохождении курсов КПК |
| 13 | Декоративное оформление  Коридоров детского сада | В  течение | Заведующий | Приобретены стенды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информационные, познавательно-  развивающие стенды, стенды достижений и др. | года | Ст. воспитатель |  |
| 14 | Оформление территории детского сада | В  течение года | Заведующий Зам по АХР  Педагогический коллектив ДОУ, родители | Приобретены кустарники и др. зеленые насаждения, Приобретены малые архитектурные формы Произведено благоустройство территории и прогулочных  Участков д/с |
| 15 | Проведение смотров- конкурсов групповых  помещений. | В  течение года | Ст. воспитатель | Положения по конкурсам. Дипломы участников и  победителей |
| 16 | Создание РППС в группах в соответствии с  требованиями пожарной безопасности ,санитарно гигиеническим и нормам. | Сентябрь  *в*  *течение года* | Заведующий Зам по АХР  Ст. воспитатель | Аналитическая справка по результатам контроля |