

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 22»

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**за 2024 год**

г. Ярославль

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	124 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	124/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	124/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39/31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	11/61%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3/16 %
1.8.2	Первая	9/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/5
1.9.2	Свыше 30 лет	1/5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» города Ярославля за 2024 год

Процедуру самообследования МДОУ «Детский сад 22» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

#### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

#### **Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;  
-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об учреждении**

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» города Ярославля
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МДОУ «Детский сад № 22»
<b>Тип и вид Организационно-правовая форма</b>	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общего вида
<b>Учредитель Год основания Юридический адрес Телефон</b>	Департамент образования мэрии города Ярославля 1970 год Город Ярославль, ул.Щепкина, дом 9
<b>e-mail</b>	(4852) 48-72-79 yardou022@yandex.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://mdou22.edu.yar.ru/">http://mdou22.edu.yar.ru/</a>
<b>Режим работы</b>	с 07.00 часов – до 19.00 часов, продолжительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Новожилова Татьяна Юрьевна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Серия 76Л02 № 0000375 от 07.07.2015 г. Регистрационный № 135/15.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

### 2.1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый 02.03.2005 г серия 76 № 000684235

государственный реестр юридических лиц

б) о постановке на учет в налоговом

оргane юридического лица, образованного в соответствии с законодательством

зарегистрировано 06.11.2002 г.

Российской Федерации по месту

нахождения на территории Российской Федерации

серия 76 № 000717392

### 2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения: Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер

**Устав** Утвержден приказом департамента мэрии

протокола общего собрания, дата

города Ярославля №01-05/286 от 29.04.2015 г.

утверждения, дата утверждения

вышестоящими организациями или

Устав МДОУ «Детский сад № 22»

учредителями); соответствие Устава

образовательного учреждения требованиям

соответствует законам и иным нормативным

закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России

правовым актам Российской Федерации.

### 2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

— коллективный договор

— правила внутреннего трудового распорядка

— положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

— положение о педагогическом Совете

— положение о родительском комитете

В части содержания образования,

— положением об общем родительском собрании организации образовательного процесса Учреждения

— положением об общем собрании сотрудников

## Учреждения

— положением о порядке комплектования

## Учреждения

— положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения

— положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения

— положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.

положение об управляющем совете и др.

### 2.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

С указанием реквизитов образовательной деятельности (действующей)

Лицензия на право осуществления  
Серия 76Л02  
№ 0000375 от 07.07.2015 г. рег. № 135/15

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

### 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Согласно Устава управление деятельностью нашего учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Для создания оптимальной структуры управления учреждением, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей учреждения. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами учреждения выстраивается система управления образовательным процессом:

**В основу положена пятиуровневая структура управления.**

**Первый уровень структуры** – уровень учредителя – Департамент образования мэрии г.Ярославля. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: утверждает Устав учреждения, заключает договор с МДОУ, определяющий взаимоотношения между Учредителем и МДОУ, устанавливает порядок приема воспитанников МДОУ, осуществляет за счет средств городского бюджета финансирование деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденным планом ФХД.

**Второй уровень** - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Заведующий учреждения определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития учреждения, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.

**На третьем уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Педагогический совет учреждения – коллективный орган управления МДОУ, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции заведующей:

- утверждает программу развития МДОУ, образовательные программы,
- определяет основные направления образовательной деятельности МДОУ,
- рассматривает и принимает учебный план МДОУ,
- утверждает устав учреждения и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития МДОУ,
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МДОУ,
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников МДОУ,
- рассматривает проблемы развития детей,
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных,
- анализирует результаты педагогической деятельности МДОУ,
- несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива - собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. В работе Собрания могут принимать участие все работники учреждения, для которых учреждение является основным местом работы. Необходимый кворум присутствия на Собрании – две третьих от общей численности работающих. Решения принимаются открытым голосованием большинством голосов присутствующих. Принятые решения являются обязательными для исполнения всеми работниками учреждения.

К компетенции Собрания относятся:

- решение вопросов о необходимости заключения с администрацией Учреждения коллективного договора,
- рассмотрение и решение иных вопросов в содействии с действующим – законодательством Российской Федерации о труде,
- разработка и принятие Устава для внесения его на утверждение Учредителем,
- утверждение правил внутреннего трудового распорядка, программы развития учреждения,
- рассмотрение отчетов о финансово-хозяйственной деятельности учреждения (ежегодно в феврале), о реализации основных направлений программы развития Учреждения за год (ежегодно в сентябре).

Деятельность Общего собрания трудового коллектива МДОУ регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива, принятым на общем собрании трудового коллектива учреждения. Решения общего собрания трудового коллектива, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации являются обязательными для всех работников учреждения.

Совет родителей – является одной из форм самоуправления и взаимодействия МДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей МДОУ:

- принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов МДОУ, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т.ч платных;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в МДОУ;
- содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, «Дней открытых дверей», спортивных развлечений, праздников и т.д;
- оказывает посильную благотворительную помощь МДОУ в укреплении материально – технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
- принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Совет родителей МДОУ работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией МДОУ.

Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности трудового коллектива, стоит на защите прав работников.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад № 22» создана в целях урегулирования конфликтных ситуаций и разногласий между участниками образовательных отношений путём доказательного разьяснения принятия оптимального варианта решения в каждом конкретном случае. Она является первичным органом по рассмотрению конфликтных ситуаций.

**Четвертый уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления).

Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (педиатром), специально закрепленными органами здравоохранения за ДДОУ. Старшая медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

**Пятый уровень организационной структуры управления** – уровень воспитателей, специалистов – педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре (по содержанию – это уровень оперативного управления):

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;
- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским

комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;

- участвуют в педагогических советах учреждений, методических объединениях, в работе творческой группы, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;
- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Творческая группа педагогов – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- ФГОС
- Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.
- Уставом ДООУ.
- Договором между ДООУ и родителями.
- Договором между ДООУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о Педагогическом совете.
- Положением о родительском комитете.
- Положением о Совете родителей.

**Вывод:** Система управления муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» города Ярославля ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### **1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

В 2024 учебном году функционировало 6 групп комбинированной направленности для детей с ТНР, которые посещали 124 воспитанников, из них 39 ребенок с ОВЗ. В учебном году укомплектованы все возрастные группы в количестве шести групп:

- 1 младшая группа (1.6-2 года) – 1
- 2 младшая группа (2 - 3 года) -1

2 младшая группа (3 - 4 года) -1

Средняя группа (4 - 5 лет) – 1

Старшая группа (5-6 лет) - 1

Подготовительная группа (6-7 лет) - 1

Социальный состав семей воспитанников (*данные на сентябрь 2024г.*)

Полная семья – 44%

Неполная семья – 45%

Многодетная семья – 11%

**Вывод:** группы укомплектованы на 98% . Имеются вакантные места для детей от 2 до 4 лет (2 человека)

### **1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. С 01.09.2023 г. в ДОУ реализуется "Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» , разработанная на основе Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание программы соответствует также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность; экспериментально-исследовательская деятельность.

В группе комбинированной направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная программа составлена для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Реализация образовательных услуг в группах комбинированной направленности

осуществляется следующим образом:

Детей, имеющих норму речевого развития для нормально развивающихся детей – согласно основной образовательной программе Учреждения;

Для детей с ОВЗ – согласно адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями заключений ПМПК.

Воспитательная работа ведется в соответствии с Программой воспитания МДОУ «Детский сад № 22».

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формами проведения диагностики являются наблюдения, результаты продуктивной деятельности воспитанников, специальные диагностические ситуации.

Разработаны карты оценки качества образовательного процесса по образовательным областям в каждой возрастной группе.

### Результаты качества освоения ООП за 2024 год.

«Познавательное развитие»	«Социально-коммуникативное»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
<u>Н.Г.</u> 3,3	<u>Н.Г.</u> 3,4	<u>Н.Г.</u> 3	<u>Н.Г.</u> 3,4	<u>Н.Г.</u> 3,6
<u>К.Г.</u> 3,8	<u>К.Г.</u> 4	<u>К.Г.</u> 3,8	<u>К.Г.</u> 4	<u>К.Г.</u> 4,3

### Сравнительный анализ педагогического процесса за 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год

#### Общие показатели по детскому саду:

	Показатели в баллах	
	2022-2023 уч год	2023-2023 уч. год
Социально – Коммуникативное развитие	4	4
Познавательное развитие	4,2	3,8
Речевое развитие	3,9	3,8
Физическое развитие	4,3	4,3
Художественно – эстетическое развитие	4,1	4

Педагогами проводилась диагностика по основным направлениям программы ДОУ, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты – музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре оформляли результаты диагностики в диагностических картах по возрастам. Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении диагностики (заполнении таблиц). По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Усвоение программного материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – 5 баллов;
- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 4 балла;
- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 2 балла;
- ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 1 балл

**Вывод:** сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников остался на том же уровне или стал ниже. Это связано с большим выпуском детей и набором детей с 1.6 до 3 лет. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

#### Парциальные программы:

- авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2006;
- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». М., 2006;
- Филичева Т.Б., Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. , 1976.
- Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. «Ребенок открывает мир природы». СПб., 1999.

**Анализ состояния здоровья воспитанников за 2024 г. представлен  
нижеприведенных таблиц.**

**Группы здоровья**

год	2022	2023	2024
I группа			
всего	28	32	57
II группа			
всего	106	94	56
III группа			
всего	33	13	11

**Пропуски по болезни на 1 ребенка за год**

год	2022	2023	2024
Всего дней по д/саду	2324	1880	1314
В т.ч от 1 до 3 лет	501	387	379
С 3 лет и старше	1823	1493	935

\

**Индекс здоровья**

Год	2022	2023	2024
Индекс здоровья	26	24	35

Прослеживаются стабильно положительные результаты состояния здоровья детей по сравнению с предыдущим годом.

Увеличилось количество воспитанников с I группой здоровья. Пропуски по болезни на одного ребенка снизились и составили 4,48 %. Показатели индекса здоровья составляют 15,4%.

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в ДОУ – одна из актуальных задач современной педагогики.

Инструктор по физической культуре Сабурова О.Ю. создавая условия для повышения двигательной активности, тем самым укрепляет здоровье дошкольников. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных

особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физкультурной направленности.
- спортивные праздники

Уровень физической подготовленности дошкольников отражает эффективность организации процесса физического воспитания, качества образовательных программ, использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и инноваций.

При проведении диагностики отслеживается развитие всех основных физических качеств: гибкость, выносливость, сила, ловкость, быстрота и их сочетание - скоростно- силовые качества, а также координационные способности.

Рекомендации: особо уделять внимание детям вновь прибывшим; создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; пополнение инвентаря и спортивных снарядов;

- активизация работы с родителями, воспитателями и медицинской сестрой;
- активное использование в образовательной деятельности гимнастической лесенки-стремянки;
- усилить индивидуальную работу.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха.

В 2024 учебном году инструктором по физической культуре Сабуровой О.Ю. совместно с воспитателями и музыкальным руководителем проведены различные спортивные мероприятия:

- Спортивные праздники ("А ну ка папы", "Зимние забавы», «Олимпийцы в детском саду», «День снега»)
- Акции («Пристегни ремни»)
- Работа с социумом ("ГТО")

Раз в неделю воспитанники старших и подготовительной группы посещали занятия в СК "Молния".

Одним из направлений деятельности является создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, повышение интереса детей к изучению правил дорожного движения, привлечение родителей к проблеме безопасности дорожного движения.

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма имеется методическая литература, плакаты по ПДД, закуплены дорожные знаки, светофор и пешеходный переход. В приемных всех групп оформлены уголки по ПДД для родителей.

#### **Педагогические технологии, используемые педагогами ДОУ:**

- проектный метод
- здоровьесберегающие

- развивающего обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными партнерами:

1. Наше учреждение тесно взаимодействует с ЦО и ККО по вопросам прохождения аттестации педагогических кадров.
2. По вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО сотрудничает с Городским центром развития образования и ГОА ЯО Институтом развития образования.
3. Врачи детской поликлиники № 2 при МУЗ клинической больницы № 2 отслеживают здоровье детей, осуществляют медицинское сопровождение воспитанников.
4. Сотрудничество с детской библиотекой № 7 позволяет педагогам и воспитанникам обогатить впечатления детей яркими художественными образами через знакомство произведениями художественной литературы. На базе библиотеки осуществляются занятия с воспитанниками ДОО согласно плана взаимодействия.
5. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО сотрудничает с муниципальным учреждением «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Специалисты центра проводят обучение педагогов.
6. Детский сад тесно сотрудничает с МОУ ООШ № 73. Организуются экскурсии для будущих первоклассников и родительские собрания совместно с учителями начальной школы.
7. Наш давний социальный партнер – Дом культуры "Радий". Совместно с ним проводятся совместные мероприятия для воспитанников ДОО, праздники, конкурсы.
8. Благодаря сотрудничеству с ГОУ ЯО Центр помощи детям и ОУ центр диагностики и консультирования "Развитие" наши воспитанники могут пройти психолого-медико-педагогическую комиссию.
9. Центр дополнительного образования "Лад"

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является совместная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- участие родителей в работе Родительского клуба «Собеседница»;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает Консультационный пункт для родителей и воспитанников, не посещающих дошкольное учреждение, где осуществляют работу специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, старший воспитатель.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

**Вывод:** План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

## **1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Большое внимание уделяется созданию благоприятных условий для адаптации детей к детскому саду. Благодаря комплексу мероприятий, совместной работы воспитателей, педагога-психолога и администрации за отчетный период отмечается положительная динамика адаптации воспитанников к условиям ДООУ, увеличилась доля детей с легкой степенью адаптации, сократились сроки адаптационного периода.

Для более успешного процесса адаптации в ДООУ создан «Консультационный пункт» для детей, не посещающих детский сад.

Цель КП - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Благодаря работе консультативного пункта происходит:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
3. Тесное сотрудничество между родителями и ДООУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

### **1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДООУ, район, город, область), а также при участии в интернет конкурсах всероссийского уровня.

Педагогический коллектив МДООУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

#### **Характеристика педагогического коллектива**

Общее количество — 18

Старший воспитатель — 1

Воспитатель — 12

Педагог-психолог — 1

Музыкальный руководитель — 1

Учитель логопед – 2

Инструктор по физкультуре - 1 (внешний совместитель)

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении

штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

### **1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно—образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

### **1.9. Дополнительные образовательные услуги**

В 2024 учебном году в ДОУ было организовано 4 вида платных услуг. Охват детей составил – 74 (60%) человек.

**Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:**

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Все заявки родителей на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Разработан пакет документов для организации платных услуг.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

**Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:**

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума;
- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;

- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг;
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

За период реализации дополнительных платных услуг можно отметить их социальную и практическую значимость. Повышается имидж дошкольного учреждения в нашем микрорайоне. Появилась возможность получения ДОУ дополнительного дохода, направленного на развитие материально-технической базы дошкольного учреждения.

В перспективе планируется дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя, а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

#### **Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации:**

«Театральный калейдоскоп»	муниципальный	2, 3 место	3 группа
«Очень важная персона- эта серая ворона»	муниципальный	3 место	Все группы
«Азбука здоровья»	муниципальный	3 место	3 группа
«Музыкальный калейдоскоп»	муниципальный	1 место	Музыкальный руководитель
«Театральные ступеньки»	муниципальный	2 место	Музыкальный руководитель
«Весенний перезвон»	муниципальный	2 место	Музыкальный руководитель
«Ритмическая мозаика»	районный	сертификат	Инструктор по физкультуре
«Смотр строя и песни»	районный	сертификат	Инструктор по физкультуре
«В день Победы хочу пожелать»	муниципальный	сертификат	4 группа
Акция «Окна Победы»	муниципальный	сертификат	1,4,6 группы
«Лето-маленькая жизнь»	всероссийский	1,2,3 места	Группы 3,4,5

«Мы»	муниципальный	3 место	Группа 4
К 100-летию К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	муниципальный	3 место	Группа 4
«Я знаю свои корни»	муниципальный	1 место	Группа №5
«Бусы, бусы на все вкусы»	муниципальный	2,3 места	Группа 6
Ярелка	муниципальный	сертификат	Все группы
Новогодний калейдоскоп	муниципальный	Сертификат	Все группы
Наряжаем город вместе	районный	Сертификат	Все группы
Лайфхаки дружбы	муниципальный	Сертификат	Группа 4
Единственной маме на свете	муниципальный	сертификат	Группа 3

### 1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение функционирует в режиме развития с учётом новаций дошкольного образования. Работа всего коллектива детского сада отличается стабильностью и положительной результативностью. Детский сад является конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг района и города.

Наиболее успешными в деятельности ДООУ можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- сложившийся стабильный коллектив; – положительная динамика профессионального роста педагогов; – наличие собственных методических наработок у большинства педагогов;
- реализация инновационных проектов муниципальной системы образования;
- распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- модернизация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с образовательной программой ДООУ и ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- остается низким процент посещаемости воспитанниками дошкольной организации по прочим причинам;

Перспективы развития образовательного учреждения на 2025г мы видим:

в управленческой деятельности:

- сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения;
- укрепление имиджа ДООУ через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;

в методической работе:

- обеспечение качественной реализации ОП МДОУ «Детский сад № 22» и АОП для детей с ТНР с использованием развивающих и здоровьесберегающих технологий с трансляцией опыта работы для родителей и в педагогических сетевых сообществах;
- повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту и саморазвитию;
- создание условий для мотивации педагогических работников к повышению своего квалификационного уровня;

- расширение спектра платных образовательных услуг. в материально-техническом обеспечении;
- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса в связи с современными тенденциями дошкольного образования;
- приобретение игрового оборудования для прогулочных участков;

Заведующий МДОУ «Детский сад №22» \_\_\_\_\_ Т.Ю, Новожилова

- расширение спектра платных образовательных услуг. в материально-техническом обеспечении;
- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса в связи с современными тенденциями дошкольного образования;
- приобретение игрового оборудования для прогулочных участков;

Заведующий МДОУ «Детский сад №22» :

Т.Ю. Новожилова

